

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مواصلة  
عرض تكوين ماستر  
ل. م. د أكاديمي/حضورى

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
قسم علم النفس وعلوم التربية	كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية	جامعة الجبالي بوعامة خميس مليانة

التخصص	الفرع	الميدان
تربية خاصة	علوم اجتماعية- علوم التربية	علوم اجتماعية وإنسانية

2025-2024

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

**HARMONISATION  
OFFRE DE FORMATION  
L.M.D.  
Master  
ACADEMIQUE/PRISENTIELLE**

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Djilali Bounaama Khemis miliana	Sciences sociales et humaines	Psychologie et science d éducation

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences humaines Et sociales	Sciences sociales- Sciences d'éducation	Education spéciale

**2025-2024**

## الفهرس

	I - بطاقة تعريف الليسانس
	1 - تحديد مكان التكوين
	2 - المشاركون الآخرون
	3 - إطار وأهداف التكوين
	أ- شروط الإلتحاق
	ب- أهداف التكوين
	ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة
	د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل
	هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى
	و- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين
	4- الإمكانيات البشرية المتوفرة
	أ- قدرات التأطير
	ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص
	ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص
	د - الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين
	5- الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص
	أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات
	ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات
	ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح
	د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية
	- الحوصلة إجمالية للتكوين
	II. - البرنامج المفصل لكل مادة
	III. - العقود/الاتفاقيات
	IV. - رسالة تحفيز
	V. - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية
	VI. - رأي تأشيرة الندوة الجهوية
	VII. - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان

# I - بطاقة تعريف الماجستير

## 1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد: كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم: علم النفس وعلوم التربية

### \* المنسقون:

- مسؤول فرقة ميدان التكوين

الاسم واللقب: شعباني نور الدين

\* الرتبة: أستاذ دكتور

\* الهاتف: 0659977759

البريد الإلكتروني: n.chabani @univ-dbkm.dz

(السيرة الذاتية من ملحق عرض التكوين)

- منسق / مسؤول فرقة شعبة التكوين

الاسم واللقب: رابح سيساني

• الرتبة: أستاذ تعليم عالي

☎: 0561216993 فاكس: / البريد الإلكتروني: r.sissani@univ-dbkm.dz

\* (السيرة الذاتية من ملحق عرض التكوين)

منسق / مسؤول التخصص

• الاسم واللقب: أم هاني فارس

• الدرجة العلمية: أستاذ محاضر قسم أ

☎: 0558980896 فاكس: / البريد الإلكتروني: o.fares@univ-dbkm.dz

\* (السيرة الذاتية من ملحق عرض التكوين)

## 2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون والاقتصاديون الآخرون:

- مديرية التربية لولاية عين الدفلة

- مديرية الشباب والرياضة لولاية عين الدفلة

- مديرية النشاط الاجتماعي لولاية عين الدفلة

- مديرية الصحة والسكان وإصلاح المستشفيات لولاية عين الدفلة .

موقع عرض التكوين المطلوب فتحه  
ماستر: تربية خاصة  
2025/2024

المؤسسة: جامعة الجيلالي بونعامة

الكلية/المعهد: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية

الفرع-الشعبة: العلوم الاجتماعية: علوم التربية

القسم: قسم علم النفس وعلوم التربية

نوع (أ/م)	التخصصات المفتوحة (*)	الطور
أ	إرشاد وتوجيه (*)	الليسانس
	تربية خاصة وتعليم مكيف	
أ	إرشاد وتوجيه (*)	الماستر
	تربية خاصة	

**3- إطار وأهداف التكوين:**

أ- شروط الالتحاق (تحديد التخصصات النموذجية للليسانس التي تسمح بالالتحاق بالتكوين في

الماستر المعني )

يكون الالتحاق لماستر التربية الخاصة حسب الشروط الآتية:

كل طالب حصل على شهادة الليسانس في التخصصات التالية:

+ التربية الخاصة،

+ علوم التربية،

+ التربية العلاجية،

+ الإرشاد والتوجيه النفسي والتربوي.

- + علم النفس التربوي،
- + علم النفس المدرسي،
- + الأطفونيا،
- + علم النفس العيادي،

تكون الأولوية للطلبة الذين زاولوا دراستهم بشكل طبيعي (الحضور، إنجاز النشاطات والأعمال المطلوبة، عدم تكرار السنوات)، كما تكون الأولوية حسب ترتيب التخصصات أعلاه، بحيث يخصص 20 % من الطلبة للمؤسسات الجامعية الخارجية.

#### ب- أهداف التكوين:

بعد تقديم مقترح لتوسيع تخصصات شعبة علوم التربية ؛ بفتح تخصص تربوية خاصة في مستوى ليسانس ونظرا لتفرقسنا على شعبة علوم التربية في مستوى الليسانس بتخصص وحج وهو الإرشاد والتوجيه ، كان ولا بد من تقديم هذا المشروع لاستكمال الدراسة فيه من طرف الطلبة في مستوى أعلى وهو ماستر واستجابة منا للاحتياجات المجتمع والطلبة وكذا متطلبات العصر، لأن هذه الأخيرة قد قطعت أشواطاً كبيرة في الدول المتقدمة. **فالتربية الخاصة** اختصاص فرض نفسه في ميدان البحث، وهذا ليس ليتعارض مع الاختصاصات الأخرى، لكن لكي يأتي بمفاهيم جديدة لم تجب عليها هذه الاختصاصات مثل الأطفونيا. فميدان التربية واضطرابات سيكون موضوع التكوين في هذا الاختصاص. فسوف يجد الطالب الأدوات اللازمة والكافية لكي يلبي رغباته والخوض في ميدان التعلم، المدرسة، الإعاقة في اختصاص جاد وكامل. ويمكن للطلاب أن يزاول دراساته العليا، في مستوى ماستر ودكتوراه في هذا النظام LMD على المستوى الوطني .

#### ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة (20 سطرا على الأكثر) (حقل إجباري)

- يعمل المشروع على تكوين الاختصاصيين للتأهيل والتكفل بمختلف الإعاقات: الاتصالية والذهنية والحسية-الحركية واللغوية والجسدية، سواء عند الصغير أو الراشد. كما يهدف التكوين إلى تنمية مجموعة من القدرات والمهارات لدى الطلبة على مستوى التكوين ليسانس في التربية الخاصة
- تعلم خطوات إجراء دراسة الحالة الخاصة (ذوي الاحتياجات الخاصة) ومتابعتها والتكفل بها.
- تطبيق الروايز والاختبارات التشخيصية والموضوعية وتحليل نتائجها.
- قدرة تشخيص وتمييز بين مختلف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة حسب التصنيفات العالمية.
- القدرة على تصميم البرامج الإرشادية والعلاجية وبرامج التكفل وتنفيذها ومتابعة نتائجها.

- القدرة على العمل الجماعي ضمن فريق عمل المؤسسة والسعي لتحقيق أهدافها.
- تدريب على تطبيق خطوات البحث في مجال التربية الخاصة.
- التدريب على خطوات إجراء تقرير الخبرة.
- د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل:

- قطاع الصحة: المستشفيات الجامعية، والمؤسسات الصحية ومؤسسات الصحة الجوارية.
- قطاع التربية (التعليم المكيف)
- قطاع التكوين المهني ( خاصة التكوين المكيف)
- مؤسسات قطاع الشباب.
- مؤسسات قطاع التضامن الاجتماعي.
- المراكز الطبية البيداغجية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- الصحة المدرسية
- رياض الأطفال

#### ه- الجسور نحو تخصصات أخرى:

- علم النفس اللغوي.
- علم النفس المدرسي.
- علم النفس التربوي.
- الإرشاد والتوجيه.
- علم النفس العمل والتنظيم.
- علم النفس الصحة.
- علم النفس الايجابي.
- علم النفس العصبي.
- علم النفس الاجتماعي.
- الأرطونيا.

#### و- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين ( حقل إجباري)

- ( معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة....)
- لغرض متابعة إنجاز مشروع ماستر في التربية الخاصة سوف نعتمد على المؤشرات الآتية:
- محاضرات والأعمال تطبيقية.
- نتائج الامتحانات السداسية والسنوية.
- التقارير الفردية للطلبة.
- تقارير التربصات.
- الأيام الدراسية والملتقيات.
- الدورات التكوينية والتدريبية المتخصصة.

- تقارير اللجان البيداغوجية.

4- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص ( يملأ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

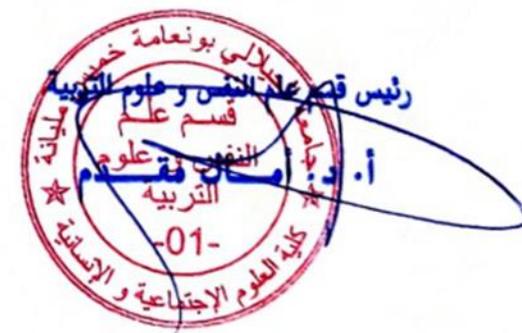
الرقم	الاسم واللقب	شهادة التدرج- ليسانس-	شهادة الاختصاص (ماجستير- دكتوراه)	الرتبة	طبيعة التدخل (محاضرة، أعمال موجهة / تأطير.
01	أم هاني فارس	تربية خاصة	تربية خاصة	أستاذ محاضر قسم "أ"	محاضر / أعمال موجهة/ تأطير
02	نصيرة بن عباس	علم النفس المدرسي	تربية خاصة	أستاذ محاضر قسم "أ"	محاضر / أعمال موجهة/ تأطير
03	عبد الكريم صالح	علم التربية	علوم التربية	أستاذ محاضر قسم "أ"	محاضر / أعمال موجهة/ تأطير
04	فائزة لحول	القياس في علم النفس والتربية	علوم التربية	أستاذ محاضر قسم "أ"	محاضر / أعمال موجهة/ تأطير
05	الجيلالي ميزايني	القياس في علم النفس والتربية	علوم التربية	أستاذ محاضر قسم "أ"	محاضر / أعمال موجهة/ تأطير
06	نصر الله بوحميده	علوم التربية	علوم التربية	أستاذ محاضر قسم "أ"	محاضر / أعمال موجهة/ تأطير
07	نوال بناي	تربية علاجية	علوم التربية	أستاذ محاضر قسم "أ"	محاضر / أعمال موجهة/ تأطير
08	هبة مركون	علم النفس التربوي	علوم التربية	أستاذ تعليم عالي	محاضر / أعمال موجهة/ تأطير
09	رابح سيساني	علوم التربية	علوم التربية	أستاذ تعليم عالي	محاضر / أعمال موجهة/ تأطير
10	نادية برزاوي	علم النفس العيادي	إرشاد وتوجيه	أستاذ محاضر قسم "أ"	محاضر / أعمال موجهة/ تأطير
11	رابح هوادف	ارشاد وصحة نفسية	ارشاد وصحة نفسية	أستاذ محاضر قسم "أ"	محاضر / أعمال موجهة/ تأطير
12	جهيدة توبرينات	تربية خاصة	إرشاد وصحة نفسية	أستاذ محاضر قسم "ب"	محاضر / أعمال موجهة/ تأطير
13	خولة الأحمد	علم النفس المدرسي	تعليمية المواد	أستاذ تعليم عالي	محاضر / أعمال موجهة/ تأطير
14	أمال مقدم	علم النفس المدرسي	علم النفس المدرسي	أستاذ تعليم عالي	محاضر / أعمال موجهة/ تأطير
15	فتيحة فوطية	علم النفس المدرسي	علم النفس المدرسي	أستاذ محاضر قسم "أ"	محاضر / أعمال موجهة/ تأطير
16	شفيفة داود	علم النفس المدرسي	علم النفس المدرسي	أستاذ مساعد قسم "أ"	محاضر / أعمال موجهة/ تأطير
17	نعيمة عابد	أرطونيا	علم النفس اللغوي والمعرفي	أستاذ محاضر قسم "ب"	محاضر / أعمال موجهة/ تأطير
18	سعد الدين بوطبال	علم النفس المدرسي	علم النفس الاجتماعي	أستاذ تعليم عالي	محاضر / أعمال موجهة/ تأطير
19	حورية جميلة تقرين	فلسفة التربية	علم النفس الاجتماعي	أستاذ تعليم عالي	محاضر / أعمال موجهة/ تأطير
20	زينة مهلل	التكوين والتسيير في قطاع التربية	القياس في علم النفس وعلوم التربية	أستاذ مساعد قسم "أ"	محاضر / أعمال موجهة/ تأطير
21	عبد الرحمان عباس	القياس في علم النفس والتربية	القياس في علم النفس والتربية	أستاذ محاضر قسم "أ"	محاضر / أعمال موجهة/ تأطير
22	أمينة رحمون	علم النفس المدرسي	القياس في علم النفس والتربية	أستاذ محاضر قسم "أ"	محاضر / أعمال موجهة/ تأطير
23	سكينة تشلابي	قياس نفسي وتربوي	قياس نفسي وتربوي	أستاذ مساعد "ب"	محاضر / أعمال موجهة/ تأطير
24	صليحة لعزالي	علم النفس العيادي	علم النفس	أستاذ تعليم عالي	محاضر / أعمال موجهة/ تأطير
25	الزهرة بلعيسي	أرطونيا	أرطونيا	أستاذ محاضر قسم "أ"	محاضر / أعمال موجهة/ تأطير
26	أمال بوتشنت	علم النفس العيادي	علم النفس العيادي	أستاذ محاضر قسم "ب"	محاضر / أعمال موجهة/ تأطير

27	زين العابدين عبد الحفيظ	القياس في علم النفس والتربية	علم النفس	أستاذ محاضر قسم "أ"	محاضر/ أعمال موجهة/ تأطير
28	فاطمة الزهراء الوزاني	علم النفس العيادي	علم النفس العيادي	أستاذ محاضر قسم "ب"	محاضر/ أعمال موجهة/ تأطير
29	أمينة عطاء الله	علم النفس العيادي	علم النفس العيادي	أستاذ مساعد "ب"	محاضر/ أعمال موجهة/ تأطير
30	يونس سلام	علم النفس العيادي	علم النفس العيادي	أستاذ مساعد "ب"	محاضر/ أعمال موجهة/ تأطير
31	عائشة مزياني	علم النفس العيادي	علم النفس العيادي	أستاذ مساعد "ب"	محاضر/ أعمال موجهة/ تأطير
32	الود نوري	علم النفس العمل والتنظيم	علم النفس العمل والتنظيم	أستاذ محاضر قسم "ب"	محاضر/ أعمال موجهة/ تأطير

### مصادقة الكلية أو المعهد



### مصادقة القسم



د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي	06	0	06
أستاذ محاضر أ	15	0	15
أستاذ محاضر ب	05	0	05
أستاذ مساعد أ	02	0	02
أستاذ مساعد ب	04	0	04
أخرى*	0	0	0
المجموع	32	0	32

\* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين

- يتوفر القسم على عدد لا بأس به من المستخدمين الدائمين في مناصب مختلفة : 02 سكريتاريا و 02 تقني سامي في الإعلام الآلي و 02 أعوان إدارة.
- كما يتوفر القسم على عدد لا بأس به من المستخدمين غير الدائمين في مناصب مختلفة يساعدون الموظفين الدائمين في أداء مهامهم الإدارية.
- المخابر البيداغوجية: يحتوي قسم علم النفس وعلوم التربية على مخبر:

\* عنوان المخبر:

التربية والوقاية والتنمية الاجتماعية المستدامة

\* فرق البحث على مستوى القسم :

- فرقة بحث PNR: أثر برنامج ارشادي أسري على التطور الإيجابي لأطفال التوحد.
- احتياجات التكوين لدى معلمي التربية التحضيرية في ظل الإصلاحات التربوية.
- المرافقة الوالدية ودورها في تحقيق الأمن النفسي والصحي لدى الأطفال المتدرسين في المرحلة الابتدائية.

- الإمكانات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص:

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح. (بطاقة لكل مخبر)

عنوان المخبر: التربية والوقاية والتنمية الاجتماعية المستدامة

رئيس المخبر رابح سيساني
رقم وإعتماد المخبر 241
التاريخ 2021-05-23
رأي رئيس المخبر

مختبر البحث التربوية والوقاية والتنمية الاجتماعية المستدامة  
جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة

مختبر البحث التربوية والوقاية والتنمية الاجتماعية المستدامة  
جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة

مختبر البحث التربوية والوقاية والتنمية الاجتماعية المستدامة  
جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة

مختبر البحث التربوية والوقاية والتنمية الاجتماعية المستدامة  
جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة

ب- الهياكل البيداغوجية المسخرة للتكوين

الرقم	عنوان التجهيز	العدد	الملاحظات
1	المدرجات	07	
2	القاعات الخاصة بالأعمال الموجهة	40	
3	قاعات كبيرة للدروس	06	
4	قاعة للإنترنت خاصة بالطلبة بقدرة استيعاب تعادل 100 مقعد	03	
5	قاعة للإنترنت خاصة بالأساتذة بقدرة استيعاب تعادل 40 مقعد	01	
6	قاعة خاصة بالتعليم عن بعد ، بقدرة استيعاب تعادل 20 مقعدا	01	
7	قاعة للتعليم المتلفز ، بقدرة استيعاب تعادل 40 مقعدا	01	
8	قاعة للأعمال التطبيقية ، بقدرة استيعاب تعادل 40 مقعدا	01	
9	مختبر لتعليم اللغات، بقدرة استيعاب تعادل 20 مقعدا	01	
10	استوديو للتسجيل السمعي البصري ، متبع بقاعة بقدرة استيعاب تعادل 20 مقعدا	01	
11	قاعة للسحب بكافة التجهيزات التقنية	01	
12	قاعة محاضرات كبرى خاصة بالمناسبات والتظاهرات العلمية بقدرة استيعاب 500 مقعد	01	

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات (أنظر الملحق العقود / الاتفاقيات)

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
المؤسسات التعليمية	20	15 يوما
مدارس الأطفال المعاقين بصريا والمعاقين سمعيا	20	15 يوما
المركز النفسي البيداغوجي	20	15 يوما
العيادات المتعددة الخدمات	20	15 يوما
مركز الملاحظة والتربية في الوسط المفتوح	20	15 يوما
الخلية الجوارية للصحة المدرسية	20	15 يوما
مراكز إعادة التربية	20	15 يوما
مراكز التكوين المهني	20	15 يوما
مركز مكافحة الإدمان	20	15 يوما

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح (حقل إجباري)

- 1- حوالي 3000 عنوان في تخصص العلوم الاجتماعية والإنسانية.
- 2- أكثر من 600 عنوان في تخصص علوم التربية.
- 3- قسم خاص بالمجلات والدوريات العلمية ، يتضمن العديد من المجلات العلمية بإصداراتها الحديثة.
- 4- قسم خاص بالمذكرات والرسائل الجامعية في تخصص علوم التربية ، والتخصصات ذات الصلة.
- 5- حوالي 3000 عنوان في تخصص العلوم الاجتماعية والإنسانية.
- 6- أكثر من 600 عنوان في تخصص علوم التربية.
- 7- قسم خاص بالمجلات والدوريات العلمية ، يتضمن العديد من المجلات العلمية بإصداراتها الحديثة.
- 8- قسم خاص بالمذكرات والرسائل الجامعية في تخصص علوم التربية ، والتخصصات ذات الصلة.

د- مقرات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية

- تتوفر الجامعة على مرافق للإعلام والاتصال نذكر منها:
- مكتبة الجامعة للأعمال الشخصية التي يقوم بها الطلبة ولمعينة الدوريات والمجلات والمذكرات ورسائل التخرج... الخ.
  - مكتبة الكترونية.
  - قاعة مجهزة للدراسة (أجهزة إعلام آلي، جهاز عرض، آلة طباعة والنسخ ... وغيرها).
  - قاعات للإنترنت بالجامعة.
  - قاعة إعلام آلي مزودة بحواسيب موضوعة تحت تصرف الطلبة.
  - قاعة Multimedia للأساتذة والطلبة.

## II- بطاقة تنظيم السداسي للتعليم (بطاقات الأربع (4) سداسيات)

## 1- السداسي الأول: ماستر تربية خاصة

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		18	09	180		6.00	6.00	180	وحدات التعليم الأساسية: اختيار 3 من 4 باعتبار المادة الأولى إجبارية
X	X	5	3	45	/	1.30	1.30	45	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة I (إجبارية)
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	تقنيات التشخيص والكشف عن ذوي الحاجات الخاصة (اختيارية)
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية (اختيارية)
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	التربية الخاصة وميادينها (اختيارية)
		6	4	90		3.00	1.30	67.30	الاضطرابات اللغوية الشفوية والكتابية وأساليب التكفل (اختيارية)
		6	4	90		3.00	1.30	67.30	وحدات التعليم المنهجية
X	X	3	2	45	/	1.30	1.30	45	منهجية البحث النفسي والتربوي
/	X	3	2	45	/	1.30	/	22.30	إحصاء
		4	2	90		3.00		45	وحدات التعليم الإستكشافية
/	X	2	1	45	/	1.30	/	22.30	1- الاضطرابات السلوكية وطرق علاجها
/	X	2	1	45	/	1.30	/	22.30	2- علم نفس النمو لذوي الاحتياجات الخاصة
		2	1	45	1.30			22.30	وحدات التعليم الأفقية
/	X	2	1	45	1.30	/	/	22.30	- لغة إنجليزية
/	/	30	16	405	1.30	12.00	07.30	315.00	مجموع السداسي 1

## 2- السداسي الثاني: ماستر تربية خاصة

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		18	09	180		6.00	6.00	180	وحدات التعليم الأساسية: اختيار 3 من 4 باعتبار المادة الأولى إجبارية
X	X	5	3	45	/	1.30	1.30	45	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة 2 (إجبارية)
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	المناهج الدراسية لذوي الحاجات الخاصة (اختيارية)
									صعوبات التعلم ذات المنشأ العصبي (اختيارية)
									تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة I (اختيارية)
									تعليم فئات ذوي الاحتياجات الخاصة (اختيارية)

X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	
		6	4	90		3.00	1.30	67.30	وحدات التعليم المنهجية
X	X	3	2	45	/	1.30	1.30	45	المنهج العيادي ودراسة الحالة
/	X	3	2	45	/	1.30	/	22.30	تدريب ميداني
		4	2	90		1.30	1.30	45	وحدات التعليم الإستكشافية
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	1- الاتصال (إجبارية)
/	X	2	1	45	/	1.30	/	22.30	2- الصحة النفسية واللياقة البدنية (اختيارية)
		2	1	45	1.30	/	/	22.30	3- استراتيجيات تعلم وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (اختيارية)
		2	1	45	1.30			22.30	وحدات التعليم الأفقية
/	X	2	1	45	1.30	/	/	22.30	- لغة إنجليزية
/	/	30	16	405	1.30	10.30	09.00	315.00	مجموع السداسي 2

### السداسي الثالث: ماستر تربية خاصة

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم	
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
		18	09	180		6.00	6.00	180	وحدات التعليم الأساسية: اختيار 3 من 4 باعتبار المادة الأولى إجبارية
X	X	5	3	45	/	1.30	1.30	45	تنمية وتعديل السلوك لدى ذوي الاحتياجات الخاصة (إجبارية)
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	التكيف والإدماج المدرسي والمهني لذوي الاحتياجات الخاصة (اختيارية)
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	الجهاز العصبي المركزي والاضطرابات العصبية الوظيفية (اختيارية)
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	التأهيل والتكفل بذوي الاحتياجات الخاصة 2 (اختيارية)
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	إرشاد وتوجيه ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم (اختيارية)
		7	4	90		4.30	1.30	90.00	وحدات التعليم المنهجية
X	X	3	2	45	/	1.30	1.30	45	مناهج البحث في التربية الخاصة
/	X	2	1	45	/	1.30	/	22.30	القياس التربوي
/	X	2	1	45	/	1.30	/	22.30	تدريب ميداني أساسي
		4	2	90		1.30	1.30	45	وحدات التعليم الإستكشافية

X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	1- المقاولتية (إجبارية)
/	X	2	1	45	/	1.30	/	22.30	2- الاضطرابات المعرفية وعلاجها عند الأطفال ذإخ (إختيارية)
		1	1	45	01.30	/	/	22.30	3- المعلوماتية (إختيارية)
		1	1	45	01.30	/	/	22.30	وحدات التعليم الأفقية
/	X	1	1	45	01.30	/	/	22.30	لغة إنجليزية
/	/	30	16	405	1.30	12.00	09.00	337.30	مجموع السداسي 3

السداسي الرابع:

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	
15	08	12	العمل الشخصي (مذكرة التخرج)
09	05	08	تربص في المؤسسة (يوم في الأسبوع)
06	03	06	الملتقيات
30	16	26	مجموع السداسي 4

حوصلة إجمالية للتكوين: (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

ح س و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	270	67.30	45	00	382.30
أعمال موجهة	270	135	90	00	495
أعمال تطبيقية	00	00	00	67.30	67.30
عمل شخصي (مذكرة الماستر + تربص)	180	120	00	00	300
عمل آخر (ملتقيات منهجية)	0	90	00	00	90
المجموع	720	412.30	135	67.30	1335
الأرصدة	78	25	12	05	120
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	65 %	20.83%	10 %	4.16%	100 %

# IV - البرنامج المفصل لكل مادة

## السداسي الأول

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة (1).

(الصمم، الكف البصري، التخلف الذهني، الإعاقة الحركية) \*\*\* هذه المادة إجبارية \*\*\*

الرصيد: 5

المعامل: 03

أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطلبة بأهم المميزات النفسية لذوي الحاجات الخاصة، تبين له أهم الاضطرابات النفسية المصاحبة للإعاقة، كما توضح هذه المادة الوقاية من الإعاقة والتعامل معها.

المعارف المسبقة المطلوبة:

على الطالب أن يكون على دراية ببعض المفاهيم في علوم التربية وأيضا في علم النفس بكون قد تلقاها في السداسي الأول والثاني ومادة التربية الخاصة في السداسي الثالث والرابع.

محتوى المادة:

- سيكولوجية الفرد السوي وذو إعاقة.
- مدخل عام إلى الاضطرابات النفسية.
- المميزات النفسية لذوي حاجات الخاصة.
- الوقاية من الإعاقة.
- التأهيل والإدماج التربوي والاجتماعي.

طريقة التقويم: الامتحانات وأعمال الطلبة.

## المراجع:

- استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، منى الحديدي و جمال الخطيب، 2005 دار الفكر عمان الأردن.
- الدراسة النفسية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة، زيدان السرطاوي، 2000، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة.
- الموهوبون والمتفوقون: خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم، 2005، القاهرة، دار الفكر العربي.
- مقدمة في الإعاقة العقلية، فاروق الروسان، 1999، دار الفكر، الأردن.

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: تقنيات التشخيص والكشف عن ذوي الاحتياجات الخاصة.

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: في نهاية التكوين يتمكن الطالب من استخدام التقنيات والأدوات المناسبة للكشف عن فئة ذوي الحاجات الخاصة ضمن مجموعات الأطفال المتنوعة.

المعارف المسبقة المطلوبة:

على الطالب أن يكون مطلعاً خلال مرحلة التدرج على الأدوات المستخدمة في كشف الحالة من خلال مناهج البحث العلمي باستخدام منهج دراسة الحالة.

محتوى المادة:

- مفهوم الكشف والتشخيص.

- الأدوات والتقنيات المستعملة في التشخيص والكشف،

- طرق وأساليب الكشف والتشخيص.

- تطبيقات ميدانية في المصحات والمستشفيات حول الكشف والتشخيص.

طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال الطلبة.

**المراجع:**

- الكشف والتقييم في التربية الخاصة، لندا هارجراف وآخرون، ترجمة عبد العزيز السرطاوي، 1998، مكتبة الصفحات الذهبية، الرياض.

- الكشف عن ذوي التخلف العقلي، محمد محروس الشناوي، 1997، دار غريب للنشر، القاهرة، مصر.

- سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة، محمد محمود عبد الجابر وآخرون، 2001، مكتبة الشقري، الرياض.

- تنمية الطفل المعاقين، عبد المجيد عبد الرحيم، 1990، دار غريب القاهرة، مصر.

- سيكولوجية الأطفال غير العاديين، الروسان فاروق، 1996، مكتبة النهضة المصرية القاهرة.

**عنوان الماستر: تربية خاصة**

**السداسي: الأول**

**اسم الوحدة: أساسية**

**اسم المادة: صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية.**

**الرصيد: 4**

**المعامل: 2**

**أهداف التعليم:** تبصير الطالب بدلالات مفهوم صعوبات التعلم وخصائص المتعلمين الذين يعانون من هذه الصعوبات

وطرق وأساليب العلاج.

**المعارف المسبقة المطلوبة:** ينبغي للطالب الذي يدرس هذه المادة أن يتسلح بالمعارف الخاصة بمشكلات التعلم وكذا

الأسباب العضوية والعصبية والحس حركية الي تؤدي إلى ظهور صعوبات التعلم.

## محتوى المادة:

- نبذة تاريخية عن البحث في صعوبات التعلم.
- مفاهيم صعوبات التعلم وأبعادها المختلفة (نفسية، تربوية، اجتماعية، اقتصادية).
- خصائص ذوي صعوبات التعلم حسب كل فئة .
- صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية.
- أنواع صعوبات التعلم، الأسباب والعرج.
- طرق وأساليب وتقنيات علاج ذوي صعوبات التعلم.
- طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال الطلبة.

## المراجع:

- صعوبات التعلم، مفهومها، طبيعتها، التعليم العلاجي، جون لويد وآخرون، ترجمة عادل عبد الله محمد، 2007، دار الفكر، عمان الأردن.
- صعوبات التعلم، تاريخها ومفهومها وتشخيصها وعلاجها، السيد عبد الحميد سليمان السيد، 2000، دار الفكر العربي، القاهرة.
- Neuropsychologie de l'enfant, troubles développementaux et de l'apprentissage : Francine Lussier et al, 2009, ed Paris
- صعوبات التعلم، الخصائص والتعرف واستراتيجيات التدريس، عبد الرحمان سليمان وآخرون، 2011، عالم الكتب القاهرة، مصر .

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: التربية الخاصة وميادينها

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم:

(تكرما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

- تهدف هذه المادة إلى إطلاع الطالب على الميدان الذي تختص به التربية الخاصة وأنواع الفئات التي تدخل ضمن هذا الميدان.

- تبصير الطالب بهذه الفئات والخصائص التي تتميز بها كل فئة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

الحصول على ليسانس أو ما يعادلها في كل من علم النفس العيادي والتربية العلاجية وعلم النفس المدرسي والأرطفونيا.

محتوى المادة:

- تاريخ نشوء التربية الخاصة ودراسة الأشخاص غير العاديين،

- مفاهيم التربية الخاصة وذوي الاحتياجات الخاصة،

- رواد والباحثون في مجال التربية الخاصة،

- المطالب الأساسية لذوي الاحتياجات الخاصة.

طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال يقوم بها الطلبة.

المراجع: ( كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، منى الحديدي و جمال الخطيب، 2005 ، دار الفكر، عمان الأردن.

- مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، نفس المؤلفين السابقين، 2009.، دار الفكر، عمان الأردن.

- تكييف المناهج للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، بطرس حافظ بطرس، 2010 دار المسيرة، عمان الأردن.

- مقدمة في علم النفس العصبي، عبد الرحمان شقيرات، 2005، عمان الأردن.

- صعوبات التعلم، دانيال هالاغان وآخرون، ترجمة عادل عبد الله محمد، 2007، دار الفكر، عمان الأردن.
- البرامج التربوية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، خولة أحمد يحيى، ط2 2011، دار المسيرة عمان، الأردن.

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: الاضطرابات اللغوية الشفهية والكتابية وأساليب التكفل.

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب، اكتساب الطفل لمهارات النطق والكلام ، وذلك بغية تعريفه باضطرابات النطق والكلام بأنواعها ، وخصائصها ، وكذا الاضطرابات اللغوية الشفهية والكتابية وكيفية تشخيصها ، وعلاجها أو الحد من آثارها مع التركيز على دور المعلم في هذا الصدد .

المعارف المسبقة المطلوبة: يستفيد الطالب من دروس الجذع المشترك لمادة الألفونيا التي تقدم مدخلا لهذه المادة، كما أنه يستفيد من مادة علم النفس الطفل حيث يوجد النمو اللغوي عند الطفل.

محتوى المادة:

- نبذة عن اللغة والنمو اللغوي عند الطفل،
  - الاضطرابات اللغوية، التعريف والأنواع والمشكلات التي تنجم عنها،
  - النظريات المفسرة للاضطرابات اللغوية،
  - اضطرابات اللغة الشفهية والكتابية.
  - طرق التكفل وعلاج اضطرابات اللغة الشفهية والكتابية
- طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال الطلبة.

## المراجع:

- أمراض الكلام، مصطفى فهمي،
- اضطرابات النطق واللغة، فيصل العفيف، 2012، مصر
- كيف نتعامل مع التأتأة، بثينة كحيل، 2017، دار الساقى.بيروت، لبنان.
- اضطرابات النطق واللغة، بلال أحمد.

## عنوان الماستر: تربية خاصة

### السداسي: الأول

### اسم الوحدة: المنهجية

### اسم المادة: منهجية البحث النفسي والتربوي.

### الرصيد: 03

### المعامل: 02

أهداف التعليم: الهدف من هذه المادة هو جعل الطالب يُلمُّ بأهم المناهج التي تستخدم في علم النفس وعلوم التربية، وأن يعرف كيف يستخدمها عندما يقوم بإنجاز بحث في هذين الميدانيين، وخاصة في التربية الخاصة.

المعارف المسبقة المطلوبة: على الطالب أن يكون ملماً بالمبادئ العامة للبحث العلمي وخطواته وأدواته التي يكون قد درسها في الجذع المشترك وفي التخصص.

## محتوى المادة:

- مدخل إلى مناهج البحث العلمي،
- خطوات البحث العلمي،
- أنواع مناهج البحث المستخدمة في العلوم الاجتماعية،
- الصعوبات التي تعترض البحث والباحث في العلوم الاجتماعية،

- مناهج البحث في علم النفس وعلوم التربية، (الوصف، التجريب، الحالة...)
- الأدوات المستخدمة في البحوث النفسية والتربوية.

طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال الطلبة.

### المراجع:

- طرق ومناهج البحث في التربية الخاصة، Donna M. Mertens & John A. Mclaughlin، 1995، ترجمة نوف الفهد جامعة الخليج العربي.
- أساليب البحث والكشف عن ذوي الاحتياجات الخاصة، وليام بيندر، ترجمة عبد الرحمان سليمان، 2006، عالم الكتب، القاهرة.

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداسي: الأول

اسم الوحدة: المنهجية

اسم المادة: الإحصاء

الرصيد: 3

المعامل: 02

أهداف التعليم: تمكين الطالب من القوانين الإحصائية التي يستعين بها في البحوث والدراسات التي ينجزها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- لا يشترط على الطالب اكتساب معارف خاصة لدراسة هذه المادة ماعدا بعض الدروس في مادة الرياضيات والتي يكون قد اطلع عليها في التعليم الثانوي.

محتوى المادة:

- أهمية علم الإحصاء واستخداماته

- تبويب وعرض البيانات الإحصائية

- مقاييس النزعة المركزية

- مقاييس التشتت

- اختبارات الدلالة الإحصائية

### طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.

### المراجع:

- مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس-الجزء الاول والثاني، عبد الرحمن عدس، 1987، دار الفكر للنشر القاهرة.

-الإحصاء والقياس النفسي والتربوي مع نماذج من المقاييس والاختبارات للمؤلف، عبد الحفيظ مقدم، 1992

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداسي: الأول

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: الاضطرابات السلوكية وطرق علاجها.

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم: يتمثل الهدف في تبصير الطالب بالخصائص النمائية للطفل المعوق حسب الفئة التي ينتمي إليها

(تخلف ذهني، صمم، كف البص، تعوق حركي).

المعارف المسبقة المطلوبة: ضرورة الحصول على تكوين في علم النفس الطفل والمراهق في مستوى التدرج أو ما

يعادل ذلك.

### محتوى المادة:

عنوان الماستر: تربية خاصة

المؤسسة: جامعة الجيلاي بونعامة - خميس مليانة

السنة الجامعية: 2025/2024

- مفهوم الاضطراب وأنواعه.
  - مفهوم السلوك وأنواعه.
  - أسباب الاضطرابات السلوكية.
  - طرق البحث والكشف والتشخيص للاضطرابات السلوكية.
  - طرق التخفيف والعلاج للاضطرابات السلوكية.
- طريقة التقييم:** الامتحانات وأعمال شخصية.

### المراجع:

- الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة، بطرس حافظ بطرس.
- الاضطرابات السلوكية لدى الطفل والراشد، لويس كامل مليكة.

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداسي: الأول

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: علم نفس النمو لذوي الاحتياجات الخاصة.

علم النفس النمو لذوي الاحتياجات الخاصة.

الرصيد: 2

المعامل: 1

**أهداف التعليم:** يتمثل الهدف في تبصير الطالب بالخصائص النمائية للطفل المعوق حسب الفئة التي ينتمي إليها

(تخلف ذهني، صمم، كف البص، تعوق حركي).

**المعارف المسبقة المطلوبة:** ضرورة الحصول على تكوين في علم النفس الطفل والمراهق في مستوى التدرج أو ما

يعادل ذلك.

محتوى المادة:

- نبذة عن علم النفس النمو،
  - الشروط الأساسية للنمو،
  - النمو عند الطفل ذوي الحاجات الخاصة: المتخلف ذهنيا، الكفيف، الأصم، المعوق حسيا وحركيا...)
  - أساليب التعامل مع الأطفال المنتمين لهذه الفئات في كل مرحلة نمو والعناية بهم.
- طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال شخصية.

**المراجع:** - علم نفس النمو، الأسس والنظريات، ج.1، حسن مصطفى عبد المعطي وآخرون، 2000، دار قباء للنشر، القاهرة.

- علم نفس النمو، المظاهر والتطبيقات، ج.2، حسن مصطفى عبد المعطي وآخرون، 2000، دار قباء للنشر، القاهرة.

- علم النفس الارتقائي، علاء الدين كفاي، 1997، مؤسسة الأصالة، القاهرة.

- نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين، آمال صادق وفؤاد ابو حطب، 1999، ط4، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

- الأسس النفسية للنمو، من الطفولة إلى الشيخوخة، فؤاد البهي السيد، 1998 ط4، دار الفكر العربي، القاهرة.

- نمو ذوي الاحتياجات الخاصة، القريطي أحمد، 2005، دار المنار بيروت لبنان.

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداسي : الأول

اسم الوحدة: الأفقية:

اسم المادة: لغة إنجليزية

الرصيد: 2

المعامل: 01

**أهداف التعليم:** تهدف هذه المادة إلى تمكين الطالب الجامعي من استخدام اللغة الإنجليزية أثناء قيامه بالبحوث

سواء في المكتبات أو الانترنت، كما تهدف أيضا إلى تنويع أساليب الاتصال اللفظي عند الطالب.

### المعارف المسبقة المطلوبة:

- على الطالب أن يكون قد اكتسب قبل وصوله إلى الجامعة قواعد أساسية وأولية في اللغة الفرنسية.

محتوى المادة:

- مراجعة عامة في بعض قواعد اللغة .

- نصوص حول تاريخ نشأة علم النفس وعلم الاجتماع.

- مصطلحات ومفاهيم في ميادين علم النفس وعلم الاجتماع.

- تدريبات شفوية لاستعمال اللغة الفرنسية كوسيلة اتصال.

### طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل سداسي.

## السداسي الثاني

عنوان الماستر: تربية خاصة

عنوان الماستر: تربية خاصة

المؤسسة: جامعة الجيلالي بونعامة - خميس مليانة

السنة الجامعية: 2025/2024

السداس: الثاني

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة (2) \*\*\* مادة إجبارية \*\*\*

الرصيد: 5

المعامل: 03

أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة الى تعريف الطلبة بأهم المميزات النفسية لذوي الحاجات الخاصة، تبين له اهم الاضطرابات النفسية المصاحبة للإعاقة، كما توضح هذه المادة الوقاية من الاعاقة والتعامل معها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

على الطالب أن يكون على دراية ببعض المفاهيم في علوم التربية وايضا في علم النفس بكون قد تلقاها في السداسي الأول والثاني ومادة التربية الخاصة في السداسي الثالث والرابع.

محتوى المادة:

- مدخل عام إلى الاضطرابات النفسية.

- المميزات النفسية لذوي لحاجات الخاصة.

- الوقاية من الإعاقة.

- اعادة التربية والإدماج الاجتماعي.

طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال الطلبة.

المراجع:

- استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، منى الحديدي و جمال الخطيب، 2005 ، دار الفكر، عمان الأردن.

- الدراسة النفسية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة، زيدان السرطاوي، 2000، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة.

- الموهوبون والمتفوقون: خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم، 2005، القاهرة، دار الفكر العربي.

- مقدمة في الإعاقة العقلية ، فاروق الروسان، 1999، دار الفكر، الأردن.

**عنوان الماستر: تربية خاصة**

السداسي الثاني

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: المناهج الدراسية لذوي الاحتياجات الخاصة.

الرصيد: 5

المعامل: 02

**أهداف التعليم:** تكوين الطالب على كيفية بناء المناهج الخاصة بذوي الحاجات الخاصة من الناحية المعرفية والبيداغوجية والنفسية.

**المعارف المسبقة المطلوبة**

يتطلب دراسة هذه المادة معرفة أهداف التربية المدرسية التي تدرّس في الجذع المشترك.

**محتوى التعليم :**

- مدخل إلى المناهج الدراسية عامة ولذوي الحاجات الخاصة بصفة أخص.

- مكونات المناهج الدراسية لذوي الحاجات الخاصة،

- محتويات المناهج الدراسية لذوي الحاجات الخاصة،

- تدريس المناهج الدراسية لذوي الحاجات الخاصة،

- تقويم المناهج الدراسية لذوي الحاجات الخاصة.

طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال الطلبة.

المراجع: {المراجع المذكورة سابقاً}

- مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، نفس المؤلفين السابقين، 2009، نفس دار النشر والبلد.

- شبكة الأنترنت.

**عنوان الماستر:** تربية خاصة

السداسي الثاني

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: صعوبات التعلم ذات المنشأ العصبي.

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: جعل الطالب متمكناً من الأسباب التي تؤدي إلى وجود صعوبات التعلم الناشئة عن الجوانب الحسية

والحركية والعصبية ، ومعرفة أساليب التعامل مع من يعاني من هذه الصعوبات.

- المعارف المسبقة المطلوبة: أن يكون الطالب قد درس مادة علم النفس الفيزيولوجي في مرحلة التدرج.

محتوى التعليم:

- مفاهيم صعوبات التعلم،

- أنواع وأسباب صعوبات التعلم، (الأسباب الحسية الحركية، الأسباب العصبية).

- نظريات صعوبات التعلم،

- علاج صعوبات التعلم

- طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال الطلبة.

## المراجع: {المراجع المذكورة أعلاه}.

- صعوبات التعلم، دانيال هالاهان وآخرون، ترجمة عادل عبد الله محمد، 2007، دار الفكر، عمان الأردن.
- صعوبات التعلم، الخصائص والتعرف واستراتيجيات التدريس، عبد الرحمان سليمان وآخرون، 2011، عالم الكتب القاهرة، مصر.

### عنوان الماستر: تربية خاصة.

السداسي: الثاني.

اسم الوحدة: الاستكشافية.

اسم المادة: تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة.

الرصيد: 4

المعامل: 02

### أهداف المادة:

- التعرف على مفهومي عمليتي التأهيل وإعادة التأهيل وتمييزهما
- التمييز بين جوانب التأهيل في كل مجالات الإعاقة.
- تدرب الطالب على كيفية تناول جوانب تأهيل المعوقين ودور الأخصائي في الحد من آثار الإعاقة
- التمكن من إعداد خطة تأهيل فردية لفرد ذي حاجة خاصة

### محتوى المادة:

- خلفية عامة عن عمليتيالتأهيل وإعادة التأهيل.
- مفاهيم أساسية (التأهيل، إعادة التأهيل، التشغيل، تدريب المعوقين)
- مقدمة تاريخية لتطور مفهوم تأهيل المعاقين وتعريفاته.
- فلسفة التأهيل ومبرراته، وأنواع التأهيل.
- خدمات التأهيل ومبادئه، والمفاهيم والمصطلحات الأساسية في التأهيل.
- التأهيل الطبي.

- التأهيل النفسي.
- التأهيل الاجتماعي
- التأهيل الأكاديمي.
- التأهيل المهني.
- التأهيل المجتمعي المحلي.
- التشغيل.
- قضايا وتوجهات حديثة في مجال تأهيل المعاقين.

### مراجع المادة:

- تأهيل ذوي الحاجات الخاصة تأليف د. نايف الزارع دار الفكر عمان الأردن.
- لدهمسي, محمد بن عامر . 2007 . دليل الطلبة والمعلمين في التربية الخاصة. المملكة الاردنية الهاشمية. دار الفكر ناشرون وموزعون.

### عنوان الماستر: تربية خاصة

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: تعليم فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف المادة: تدريب الطالب على الطرق والأساليب والتقنيات والوسائل التي تستخدم في تعليم كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.

المعارف المسبقة: ما تحصل عليه الطالب في ميدان علوم التربية في الجذع المشترك وفي التخصص.

### محتوى المادة:

- مفهوم التعليم والتدريس.

- طرق ونماذج التعليم.
- خصائص تعليم كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- قياس تعلمات ذوي الاحتياجات الخاصة.

طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال الطلبة.

**المراجع:**

- تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، أماني محمود
- التدريس الناجح لذوي الإعاقة الفكرية، إبراهيم محمد المبرز.
- تقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، أفنان بنت عبد الرحمان العبيد وأخريات.
- تدريس التلاميذ ذوي اضطراب التوحد، روجيربيررانجلو ، جورج جوليانني، ترجمة إبراهيم عبد الله العثمان.

**عنوان الماستر: تربية خاصة**

السداس: الثاني

اسم الوحدة: المنهجية

اسم المادة: المنهج العيادي ودراسة الحالة.

الرصيد: 3

المعامل: 02

**أهداف التعليم:** تدريب الطالب على استخدام المنهج العيادي ودراسة الحالة في الأعمال العلمية الميدانية.

**المعارف المسبقة المطلوبة:** ضرورة الإلمام بمنهج البحث العلمي التي درسها الطالب في التدرج.

**محتوى التعليم:**

- المنهج العيادي: أسسه، خصائصه، خطواته، وسائله، ميادين استخدامه...
- دراسة الحالة: الأسس، الخصائص، الخطوات، الأدوات، ميادين الاستعمال...

طريقة التقييم: الامتحانات+ أعمال تطبيقية للمنهجين ميدانيا.

## **المراجع:**

- مناهج البحث العلمي، عبد الاله محمد شريف، 4996، عصمي للنشر القاهرة.

Méthodes des sciences sociales, M. Grawitz, 1974, Dalloz -

**عنوان الماستر: تربية خاصة**

السداسي الثاني

**اسم الوحدة: منهجية**

اسم المادة: تدريب ميداني (ملاحظة)

**الهدف:** حصول الطالب على خبرة عملية مباشرة من خلال الحضور في حصص تدريبية وتعليمية مباشرة في مراكز

ومؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.

## **محتوى المادة:**

الاطلاع على مراسيم وقرارات إنشاء مراكز ومؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائر وفي منظمة اليونسيف.

الاطلاع على البرامج المختلفة المخصصة لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.

حضور حصص تتناول أساليب التعامل مع هؤلاء الأطفال في المراكز والمؤسسات. الاحتكاك بالمؤطرين وذوي

الاحتياجات الخاصة والاطلاع على محتويات ما يقدم لهم في التدريب والرعاية. طرق التقييم:

ينجز الطالب تقريراً مفصلاً عن التدريب الميداني الذي يقوم به ويُسال عن محتواه.

**عنوان الماستر: تربية خاصة**

## السداسي الثاني

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: الاتصال

الرصيد: 2

المعامل: 01

**أهداف المادة:** الوصول بالطالب إلى اكتساب طرق وتقنيات الاتصال مع الهيئات والمؤسسات التي يمكن أن تقدم له

خدمات تخصص وظيفته ومهامه، كما يكتسب أساليب التعامل والتواصل مع الغير.

محتوى المادة:

- الاتصال ومفهومه،
- أنواع الاتصال وخطوات كل نوع،
- طرق الاتصال وتقنياته وأدواته،
- معوقات الاتصال وطرق علاجها.

**طريقة التقييم:** إنجاز أعمال تخص معالجة صعوبات الاتصال + الامتحانات.

**المراجع:** التواصل والتفاعل في الوسط المدرسي، عليتعوينات ومراجع أخرى في الموضوع.

عنوان الماستر: تربية خاصة

## السداسي الثاني

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: الصحة النفسية واللياقة البدنية.

الرصيد: 02

المعامل: 01

**أهداف التعليم:** إطلاع الطالب على أهمية الصحة النفسية والبدن السليم والقوي وأثره على حياة الفرد.

المعارف المسبقة المطلوبة: لا يوجد معارف سابقة ضرورية.

### محتوى التعليم:

- مدخل إلى الصحة النفسية
- مفهوم اللياقة البدنية،
- تاريخ الدراسات في الصحة النفسية،
- المكونات الأكاديمية لموضوع الصحة النفسية ،
- العلاقة بين الصحة النفسية واللياقة البدنية.
- طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال الطلبة

### المراجع:

- الصحة النفسية والعلاج النفسي، حامد عبد السلام زهران، 1997، عالم الكتب، القاهرة.
- عبد البارى محمد داود، الصحة النفسية للطفل 1999، دار الشروق، القاهرة.
- مصطفى فهمي، الصحة النفسية "دراسات في سيكولوجية التكيف، ط3، د.ت، عالم الكتب، القاهرة.

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداسي الثاني

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: استراتيجيات تعلم وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.

الرصيد: 2

المعامل: 01

- أهداف التعليم: تهدف هذه المادة إلى تكوين الطالب في الماستر في استراتيجيات وأساليب تعلم وتعليم ذوي الحاجات الخاصة، وتبليغها إلى طلبة التدرج في تدريسه.
- المعارف المسبقة المطلوبة: على الطالب أن تكون له دراية بما درسه في مادة مدخل إلى علوم التربية.

## محتوى التعليم:

- مفهوم التعلم والتعليم في البيداغوجيا الخاصة بذوي الحاجات الخاصة،
- الخصائص التعليمية للفئات المختلفة من ذوي الحاجات الخاصة،
- أساليب تعلم وتعليم ذوي الحاجات الخاصة،
- تعلم وتعليم المتفوقين.
- تقييم تعليم ذوي الحاجات الخاصة.
- طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال الطلبة.

## المراجع:

- مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، جمال الخطيب، منى الحديدي، دار الفكر، عمان الأردن 2009.
- استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة = نفس المؤلفين ودار النشر، والبلد، 2005.
- مواقع الأنترنت.

## عنوان الماستر: تربية خاصة

### السداسي: الثاني

اسم الوحدة: افقية

اسم المادة: لغة إنجليزية.

الرصيد: 2

المعامل: 01

ملاحظة نفس الأهداف مع السداسي الأول والمحتوى ينتقيه الأستاذ

- طريقة التقييم: الامتحانات + أعمال الطلبة.

## السداسي الثالث

عنوان الماستر: تربية خاصة

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: – تنمية وتعديل السلوك لدى ذوي الاحتياجات الخاصة. \*\*\* مادة إجبارية \*\*\*

الرصيد: 5

المعامل: 03

محتوى المادة:

أهداف التعليم: تدريب الطالب على طرق وتقنيات تنمية السلوكيات الإيجابية وتعديل السلوكيات السلبية إلى إيجابية.

المعارف المطلوبة السابقة: كل ما درسه الطالب في مجال علم النفس الطفل وكذا النظريات التربوية.

محتوى المادة:

- التعرف على قواعد وشروط نشوء السلوك عند الإنسان،
- السلوك الفطري والسلوك المكتسب،
- الاضطرابات السلوكية عند الطفل والمراهق،
- قواعد تعزيز السلوك الإيجابي وكف السلوك السلبي،
- تعديل السلوك وقواعد وطرقه عند الإنسان.

طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال الطلبة.

المراجع:

- تعديل وبناء سلوك الأطفال، بطرس حافظ بطرس
- مدخل إلى الاضطرابات السلوكية والانفعالية، اسامة فاروق مصطفى
- تعديل السلوك الإنساني، جمال محمد الخطيب.
- تعديل السلوك في التربية الخاصة، إبراهيم بن عبد الله العثمان.

عنوان الماستر: تربية خاصة

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: التكيف والإدماج المدرسي والمهني لذوي الاحتياجات الخاصة.

الرصيد: 5

المعامل: 02

أهداف التعليم: معرفة الشروط والمتطلبات الخاصة بعمليتي التكيف وإدماج المتعلمين ذوي الحاجات الخاصة في

المدارس العادية.

المعارف المسبقة المطلوبة: من خلال ما درسه الطالب في التدرج من شروط السواء والمرض وكذا الإدماج.

محتوى التعليم:

- دراسة التكيف النفسي وشروطه،
- دراسة الإدماج المدرسي وشروطه،
- الإدماج المدرسي لذوي الحاجات الخاصة، الطرق والدعائم.
- الدراسة الميدانية للإدماج المدرسي لذوي الحاجات الخاصة.

طريقة التقييم:

- الامتحانات وأعمال الطلبة. المراجع: دراسة مذكرات الماجستير وأطروحات الدكتوراه حول الإدماج المدرسي

لذوي الحاجات الخاصة وكذا المراجع المتعلقة بالموضوع.

- إدماج الصم في الوسط المدرسي، مذكرة ماجستير سعاد ابراهيمي، 2004، قسم علم النفس، جامعة ال

جزائر 2.

- صعوبات التعلم، دانيال هالاغان وآخرون، ترجمة عادل عبد الله محمد، 2007، دار الفكر، عمان الأردن
- الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة، مصطفى الزيات، 2011، دار النشر للجامعات، القاهرة.
- دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، سعيد الاعظمي، 2010، قسم التربية الخاصة، جامعة ام القرى.

### عنوان الماستر: تربية خاصة

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: الجهاز العصبي المركزي والاضطرابات العصبية الوظيفية .

الرصيد: 4

المعامل: 02

أهداف التعليم: تعليم الطالب الوظائف الفيزيولوجية الأساسية للجهاز العصبي المركزي وعلاقة ذلك بالتوقف الوظيفي

لأي مكان وأثره على الجسد او الذهن.

المعارف المسبقة المطلوبة: أن يكون الطالب قد درس مادة علم النفس الفيزيولوجي في مرحلة التدرج.

### محتوى التعليم:

- مدخل إلى دراسة الجهاز العصبي،
- التنظيم الخلوي والكيميائي للجهاز العصبي،
- تنظيم وظائف الأجهزة الحسية والحركية،
- دراسة الفصوص ووظائفها،
- الوظائف العليا للقشرة الدماغية،
- الأمراض والوظائف التي تصيب الجهاز العصبي،
- مفهوم الاضطراب الوظيفي العصبي،
- الفرق بين الاضطرابات النفسية والاضطرابات العصبية،

- أسباب الاضطرابات الوظيفية في الجهاز العصبية

طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال الطلبة.

**المراجع :**

- مقدمة في علم النفس العصبي، عبد الرحمان شقيرات 2001،

- Revue cerveau et psycho: استغلال البحوث والدراسات الموجودة في أعداد هذه المجلة.

- علم النفس العصبي، أحمد عبد الخالق، 2011، مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة.

- الأمراض العصبية، ديفيدسون، ترجمة عماد محمد زوكار.

- علم النفس العصبي، ألفت حسين كحلة.

- علم النفس العصبي، سليم ناصر.

**عنوان الماستر: تربية خاصة**

**اسم الوحدة: أساسية**

**اسم المادة: التأهيل والتكفل بذوي الاحتياجات الخاصة 2**

**الرصيد: 4**

**المعامل: 02**

**اهداف المادة:** التدريب على تأهيل والتكفل بفئات ذوي الاحتياجات الخاصة بغرس السلوكيات الصحيحة والتعليم

الأساسي لمبادئ القراءة والكتابة والحساب.

**محتوى المادة:**

تباعا لما قدم في السداسي الثاني، يقدم للطالب الطرق والتقنيات التي تساهم في تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة بمختل فئاتهم وأعمارهم خاصة ما يتعلق بالعوق الحركي أو الذهني.

عنوان الماستر: تربية خاصة

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: إرشاد وتوجيه ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم.

الرصيد: 4

المعامل: 02

أهداف التعليم: تهدف هذه المادة إلى تبصير وتوعية الأسرة التي لها ابن معاق عن كيفية التعامل معه ومعرفة أسلوب التعاون مع المؤسسة التي يوضع فيها الابن.

المعارف المسبقة: يمكن للطالب أن يستفيد من دروس في علم النفس الطفل والمراهق في الجذع المشترك لليسانس.

محتوى المادة:

- مفهوم الإرشاد الأسري وأبعاده وأهدافه،
- الصدمة النفسية والاجتماعية للأسرة عند استقبال مولود معاق،
- توعية الأسرة ودعمها وتشجيعها على تقبل الحدث الجديد،
- طرق رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من أعضاء الأسرة،
- التعاون بين الأسرة والمؤسسة الملحق بها الطفل لتقديم الخدمات المناسبة له.

طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال شخصية.

المراجع:

- دور الأسرة في المشاركة في البرامج التأهيلية المقدمة للمعاقين في الإمارات العربية المتحدة، روجي مروح أحمد عبدات.
- دعم أسرة الشخص المعاق نفسياً واجتماعياً، إبراهيم أمين القريوتي.
- لمشاركة التعاونية بين الاختصاصيين وأسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، علي حنفي و صفاء رفيق.

- دور جمعيات أولياء أمور المعاقين في توفير المعلومات لأسر الأشخاص المعاقين، عبد العزيز السرطاوي

عنوان الماستر: تربية خاصة

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: مناهج البحث في التربية الخاصة.

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم: نفس أهداف المادة في السداسي الأول.

المعارف المسبقة المطلوبة: يتطلب من الطالب أن ينحكم في مادة المناهج التي رسها في الجذع المشترك.

محتوى التعليم:

- مراجعة مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية،

- المنهج العيادي ودراسة الحالة وتطبيقاتهما،

- دراسة ميدانية لبعض المواضيع الخاصة بالمعوقين.

طريقة التقييم: الامتحانات + أعمال ميدانية للطلبة.

المراجع: {المراجع المذكورة سابقا في الموضوع}

- طرق ومناهج البحث في التربية الخاصة، Donna M. Mertens & John A. Mclaughlin، 1995،

ترجمة نوف الفهد جامعة الخليج العربي.

أساليب البحث والكشف عن ذوي الاحتياجات الخاصة، وليام بيندر، ترجمة عبد الرحمان سليمان، 2006،

عالمالكتب، القاهرة.

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: الأفقية

اسم المادة: القياس التربوي

الرصيد: 2

المعامل: 01

أهداف التعليم: تحكم الطالب في الاختبارات النفسية المطبقة في الدراسات الميدانية الأمبريقية.

المعارف المسبقة المطلوبة: التحكم في دروس الإحصاء المقدمة في الجذع المشترك وفي السداسي الأول من

الماستر.

محتوى التعليم:

- مدخل إلى القياس التربوي،
- مجالات القياس التربوي،
- الاختبارات النفسية والتربوية، أنواعها، خصائصها، مجالات قياسها،
- بناء الاختبارات النفسية والتربوية وتكييفها.
- تطبيق الاختبارات النفسية والتربوية.

طريقة التقييم: الاختبارات + أعمال الطلبة النظرية والميدانية

المراجع:

- القياس النفسي النظرية والتطبيق، سعد عبد الرحمن، 1988، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- القياس النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة، بنت مسقط، التربية الخاصة، 2011، مسقط.
- مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس- الجزء الأول والثاني، عبد الرحمن عدس، 1987، دار الفكر للنشر القاهرة.
- عنوان الماستر: تربية خاصة

السداسي: الثالث

عنوان الماستر: تربية خاصة

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: تدريب ميداني.

الرصيد: 03

المعامل: 02

محتوى المادة:

تكلمة التدريب في السداسي الثاني الذي كان بالملاحظة وفي هذا السداسي يشارك الطالب في الأعمال التي يقوم بها المربي المختص في المراكز وفي المؤسسات التي يتواجد بها ذوو الاحتياجات الخاصة بحيث ينجز الأعمال والعناية والتدريبات التي تقدم للأطفال ويساهم فعليا في هذه النشاطات.

طريقة التقييم: تقديم تقرير مفصل عن النشاطات المنجزة مع إجراء مقابلة مع كل طالب.

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداسي الثالث

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: المقاولاتية

الرصيد 2

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- وضع سياسة ومنهجية قادرة على تتبع المشاريع في إدارة المعلومات والتوثيق.
- القدرة على تتبع أهم مسارات ترقية الأعمال والمشاريع على مستوى وحدات المعلومات.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- التحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي.
- سوسولوجية المشاريع .

#### محتوى المادة:

- أ- أهمية المشاريع في نظم المعلومات.
  - 1- تاريخ النهج الاقتصادي.
  - 2- الطرق المتبعة في التنظيم الاقتصادي .
  - 3- المراحل العملية للتنظيم الاقتصادي .
  - ب- مبادئ انجاز مشاريع أنظمة المعلومات.
  - ج- مراحل انجاز المشاريع .
  - د- متابعة مشاريع أنظمة المعلومات
  - 4- الرصيد الإحصائي.
  - 5- المعالجة.
- التقييم .
- 1- إنجاز مشاريع الوثائقية.
  - 2- العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تدريب على إعداد المشاريع ،وهيكله المتكون نحوثقافة المؤسسة .
- طريقة التقييم: امتحان (ويترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

## IV- العقود/الاتفاقيات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن  
لولاية عين الدفلى

جامعة الجبالي بونعامة  
خميس مليانة



## اتفاقية تعاون

بين

جامعة الجبالي بونعامة

خميس مليانة

و

مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن

لولاية عين الدفلى

الرقم: .../2021

## الباب الأول: موضوع الاتفاقية

**المادة الأولى:** تهدف هذه الاتفاقية إلى تحديد مجال التعامل والشراكة بين كل من مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى وجامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة.

**المادة الثانية:** يتمثل ميدان التعامل بين الطرفين في ما يلي:

- استقبال طلبة الجامعة على مستوى مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى من أجل القيام بالتربصات التطبيقية التي لها علاقة بمجال النشاط الاجتماعي والتضامن.
- استقبال طلبة الجامعة على مستوى مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى من أجل التحضير لمذكرات وأطروحات نهاية الدراسة في الماستر والدكتوراه، وذلك في المجالات التي تدخل ضمن اختصاص مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى.
- مساهمة مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى في إحياء المناسبات الرسمية الوطنية والجهوية والمحلية على مستوى الجامعة وكلياتها ومعهداتها.
- تنظيم دورات تكوينية داخل الجامعة لتحسين مستوى موظفي مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى وفقا لما تسمح به إمكانيات الجامعة وظروفها وهياكلها.

## الباب الثاني: واجبات الطرفين

**المادة الثالثة:** يتعهد الطرفان بتوفير كل الوسائل الضرورية لتجسيد النشاطات والأعمال المشار إليها أعلاه.

**المادة الرابعة:** تتعهد مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى بما يلي:

- تسهيل عملية استقبال طلبة الجامعة الذين يباشرون التربصات التطبيقية على مستوى مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى.
- استقبال طلبة الجامعة من أجل التحضير لمذكرات وأطروحات نهاية الدراسة في الماستر والدكتوراه، على مستوى مختلف المراكز الاجتماعية الموضوعة تحت وصاية المديرية وفقا لإمكانيات المؤسسة المستقبلية.
- المساهمة في إحياء التظاهرات والمناسبات الرسمية والوطنية والمحلية (الملتقيات الوطنية، أيام دراسية، الندوات العلمية) على مستوى الجامعة وكلياتها ومعهداتها.
- تبادل الخبرات والكفاءات في المعارف النظرية والتطبيقية ذات الاهتمام المشترك.
- مرافقة مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى لفرق البحث المتخصصة في مجال النشاط الاجتماعي والتضامن على مستوى الجامعة، لإنشاء مشاريع التكوين في الدكتوراه.

المادة الخامسة: تتعهد جامعة الجبلاي بونعامة خميس مليانة بما يلي:

- توجيه طلبة التخصصات التابعة لمجال العلوم الانسانية والاجتماعية للقيام بالبحث في مواضيع حول ذوي الهمم العالية المتكفل بهم على مستوى المراكز المتخصصة (أطفال التوحد، الأشخاص المسنين... الخ).
- تمكين إطارات وموظفي مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى من الاستفادة من خدمات المكتبة المركزية للجامعة
- تنظيم دورات تكوينية متخصصة لفائدة إطارات النشاط الاجتماعي والتضامن، قصد رفع وتحسين المستوى وفقا لطلبات هذه الأخيرة، وتبعا لإمكانيات الجامعة المتاحة بشريا وماديا.

### الباب الثالث: الأحكام العامة

المادة السادسة: يشكل تنفيذ العمليات المنجزة في إطار هذه الاتفاقية موضوعا لاتفاقيات جزئية تربط مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى بجامعة الجبلاي بونعامة خميس مليانة.

المادة السابعة: يمكن إجراء تعديلات إضافية على هذه الاتفاقية كلما دعت الضرورة إلى ذلك وتكون هذه التعديلات محل اتفاقية إضافية.

المادة الثامنة: يلتزم كل من مدير جامعة الجبلاي بونعامة خميس مليانة، ومدير النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى، بتنفيذ أحكام هذه الاتفاقية التي تدخل حيز التنفيذ ابتداء من تاريخ التوقيع عليها لمدة خمس (05) سنوات قابلة للتجديد، ما لم يبد أحد الطرفين رغبته في إلغائها، على أن يتم إشعار الطرف الآخر بذلك بموجب خطاب رسمي قبل ستة أشهر من تاريخ انتهاء العمل بها.

بتاريخ: .....

مدير النشاط الاجتماعي والتضامن  
لولاية عين الدفلى

السيد: حميطوش جمال

مدير جامعة الجبلاي بونعامة  
خميس مليانة

أ/د : براهيم محمد الشيخ

العنوان: (6) وبتفويض منه (أ)  
مدير النشاط الاجتماعي والتضامن  
لولاية عين الدفلى  
إمضاء: ج. حميطوش



مدير الجامعة  
براهيم محمد الشيخ



## وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

### جامعة الجليلي بونعامة خميس مليانة

#### رئاسة الجامعة

#### رسالة تحفيزية

- يعتبر عرض التكوين المقترح في تخصص: تربية خاصة ، ماستر أكاديمي بقسم علم النفس وعلوم التربية ، والذي حظي بموافقة الهيئات العلمية بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية عرضا مهما جدا وضروريا في الوقت الراهن . و هو جدير بالموافقة والدعم وذلك للاعتبارات التالية:
- الحاجة العلمية الملحة لاعتماد عرض تكوين بالتخصص المشار إليه، وذلك نظير الطلب الكبير للالتحاق به من طرف طلبة القسم .
  - القابلية التشغيلية الكبيرة لهذا التخصص، والأهمية الكبيرة التي يحظى بها في سوق العمل محليا ووطنيا، سيما مع الانفتاح الكبير على هذا المجال .
  - الحاجة الملحة لتكوين الطلبة والتكوين المستمر بهذا التخصص، وتأهيلهم لدعم بيئة العمل محليا ووطنيا التي تفتقد لإطارات مكونة بهذا التخصص.
  - تشجيع التكوين بهذا التخصص المهم والضروري لدعم جهود تطوير المجتمع والمحافظة على المكتسبات والموروث الاجتماعي به، وفتح آفاق جديدة في هذا المجال.



# سيرة ذاتية مختصرة

## مسؤول فرقة ميدان التكوين:

أولاً: معلومات شخصية

الاسم : نور الدين NOUREDDINE

اللقب: شعباني CHABANI

تاريخ ومكان الأزدادياد: 26/02/1968 بدلس والية بومرداس

أستاذ مساعد بقسم العلوم الإنسانية منذ 2007

الرتبة العلمية: أستاذ محاضر قسم (أ) منذ 23 فيفري 2015م

ثانياً: الإجازات (الشهادات) العلمية المتحصل عليها:

1. بكالوريا التعليم الثانوي جوان 1987 شعبة آداب، ثانوية 19 ماي 1956 بدلس، بومرداس .

2. ليسانس جوان 1991 فيالتاريخ من جامعة الجزائر .

3. ماجستير في التاريخ الوسيط ديسمبر: 2007 بدرجة مشرف جدا، جامعة الجزائر .

4. دكتوراه فيا لتاريخ الوسيط ماي 2013 من جامعة الجزائر بتقدير مشرف جدا .

5. شهادة التأهيل الجامعي يوم 23 فبراير 2015م .

ثالثاً: (المهام الإدارية والبيداغوجية المشغولة سابقا وحالياً):

1. رئيس اللجنة العلمية لقسم العلوم الإنسانية بجامعة خميس مليانة لعهدتين،

العهد الأولى: من أكتوبر 2010 إلى أكتوبر 2013 .

العهد الثانية: من أفريل 2019 إلى يومنا هذا .

2- عضو المجلس العلمي لكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة خميس مليانة منذ جانفي 2013 الى

2015، وللمرة الثانية منذ شهر أفريل 2019. إلى يومنا هذا

3. رئيس تخصص ماستر تاريخ عنوان دراسات افريقية بقسم العلوم الإنسانية بجامعة خميس مليانة

لثالث عهدتين:

العهد الأولى: من سبتمبر 2011م الى 20 .

العهد الثانية: من 2014 إلى 2017 .

4. رئيس تخصص ماستر تاريخ تخصص افريقيا جنوبا الصحراء من 2017 إلى سبتمبر 2019

5. عضو لجنة تكوين دكتوراه ل م د، بعنوان «الدور الحضاري للجزائر في العصر الوسيط والحديث.»

سنة 2016.

6. عضو لجنة تكوين في الدكتوراه ل م د ب عنوان «التاريخ العام»، بجامعة خميس مليانة سنة 2017.

7. رئيس اللجنة العلمية لقسم العلوم الإنسانية لعهدتين الأولى بين 2013 و، 2015 و الثانية منذ أفريل 2019 إلى يومنا هذا .

8. رئيس فرقة بحث PRFU بعنوان « الدور الحضاري للجزائر إقليميا و قاريا عبر العصور الوسطى والحديثة» منذ جانفي 2018م.

9. رئيس فرقة بحث بعنوان « امؤسسات الثقافية والعلمية الجزائرية عبر التاريخ » ضمن مخبر بعنوان»

املؤسسات الجزائرية عبرا لتاريخ ودورها في التنمية الوطنية»

رابعا: النشاط العلمي:

1: المنشورات الوطنية:

1. مقال بعنوان: «دور ملوك السودان في انتشار السلام في إفريقيا جنوب الصحراء بين القرنين الخامس و التاسع الهجريين .»

دورية كان التاريخية، العدد /14 ديسمبر 2011م موقع الكتروني

2. مقال بعنوان: التواجد المذهبي في السودان الغربي بين القرنين الخامس والعاشر للهجرة. دورية كان التاريخية، العدد 18 /ديسمبر 2012م موقع الكتروني .

- 3 . مقال بعنوان مقال بعنوان " دور ملوك السودان في انتشار الإسلام في إفريقيا جنوب الصحراء بين القرنين الخامس والتاسع الهجريين". مجلة كنوز الحكمة، و هي دورية مستقلة محكمة متخصصة تعنى بالبحوث العلمية الجادة و الدراسات الفلسفية العميقة، تصدر عن مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع، البيار، الجزائر، السنة الثالثة، العدد التاسع، 2011.
4. مقال بعنوان " الديوال و دورهم في نشر السلام في منطقة الغابات الفريقية" في مجلة الحكمة للدراسات التاريخية، وهي مجلة دولية دورية مستقلة محكمة متخصصة تعنى بالبحوث التاريخية والثرية، تصدر عن مؤسسة الحكمة للنشر و التوزيع، البيار، الجزائر، العدد السابع و العشرون، السادس يألول ، سنة 2014م
- 5 مقال بعنوان "عائلة كوليبالي و دورها في مملكة البمبارا بين 1600 و1800م" في مجلة الدراسات الفريقية، و هي مجلة دورية محكمة يصدرها مخبر دراسات افريقية، بجامعة ابو القاسم سعد هلا، العدد الثاني، ماي 2015 م .
- 6.مقال بعنوان: « الفن و العمارة في مملكة مالي السالمية » ، مجلة المعارف للبحوث والدراسات التاريخية، مجلة دورية دولية محكمة، تصدر عن كلية العلوم الاجتماعية و النسائية، بجامعة الشهيد حمه لخضر، بوادي سوف، العدد الرابع، 2015.
- 7.مقال بعنوان : رايون لول رايون لول و حملته التنصيرية في بجاية 706هـ/ 1307م. ضمن كتاب «التنصير في الجزائر الواقع التاريخي و أساليب المواجهة الحضارية» اشغال الملتقى الوطني الثاني بالمدرسة العليا للأساتذة ببوزريعة، الجزائر، أيام 12،1 ماي 2015م، جمع و تقديم: د. سعيدي مزيان، دار أمجد للطباعة 1437هـ/ 2015م، ص 29.
- 8.مقال بعنوان: «الطريقة المرليدية و دورها في السنغال»، مجلة الدراسات الأفريقية، مجلة دورية محكمة يصدرها مخبر دراسات افريقية، جامعة الجزائر، 2، ابو القاسم سعد هلا، السنة الثالثة، العدد الخامس، نوفمبر 2016م، ص 34.
- 9.التأثير العلمي و الفكري و السياسي لعلماء الجزائر في إفريقيا جنوب الصحراء في العصر الحديث، أعمال الملتقى الوطن حول «التواصل الحضاري بين الجزائر و بلدان الساحل الفريقي بين القرنين 16 و20» اعداد و تنسيق الدكتور عبد الكامل عطية و الدكتور رضوان شافو، نشر و توزيع مطبعة جامعة حمة لخضر بالوادي، 2017 ص ص 129.
- 10.سلسلة اعرف وطنك (سلسلة تعرف بولايات الجزائر ال 48 من النواحي التاريخية والاقتصادية والثقافية دار هومة للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر 2001، م .
11. كتاب بعنوان "محاضرات في تاريخ ممالك السودان الغربي" الصادر عن دار الجزائر، طبعة اولى، نوفمبر 2015م .
- 12.مجهودات رجال التعليم الجزائريين فيالصحراء الكبرى وماوراءها بين القرنين 16 و19، ضمن كتاب من تأليف مشترك بعنوان « التعليم في الجزائر عبر العصور التاريخية»، قراءة تاريخية في أصالة المدرسة الجزائرية، أعمال الملتقى الوطني الأول المنعقد في جامعة خميس مليانة يوم 21 افريل 2018م، دار املاصرة الجديدة للنشر والتوزيع، الجزائر، 2018 م .
- 13.مقال بعنوان « العزف على آلة الكورادورها في الرواية الشفوية في إفريقيا جنوب الصحراء»، مجلة الدراسات الإفريقية، جامعة الجزائر 2) أبو القاسم سعد هلا، (مجلد، 3 عدد، 7 ماي، 2019 ص ص 46-57.
- 14.مقال بعنوان « طائفة اليارس ي و دورها في ممالك نهر الفولتا» املجلة التاريخية الجزائرية، مجلد، 3 عدد، 3 .

15. كتاب بعنوان «عائلة كيتا ودورها في مملكة مالي الإسلامية من القرن 5 إلى القرن 10 هجريين / ق 11 إلى ق 16م»، دار القدس الذهبية، الجزائر، جويلية 2019م.
16. مقال بعنوان: « رحالت الحج ملوك السودان وأثرها الحضارية) رحلتنا منسا موسى بوالسقي محمد توري أمودجا»، ضمن كتاب جماعي بعنوان «الرحلة الدينية و العلمية ودورها في التواصل الحضاري فيالعصر الوسيط و الحديث « الصادر عن منشورات مخبر املؤسسات الجزائرية عبر التاريخ و دورها في التنمية الوطنية، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة ، الجزائر، ديسمبر 2019م، ص ص 65 - 75.
17. مقال بعنوان « معاهدة زاما بدايةلنهاية قرطاجة - 201 - 146 ق م» مجلة الحوار المتوسطي، مجلد العاشر، عدد، 2 جوان 2019. ص ص 288-305.
2. المنشورات الدولية:  
أ. بالعربية:
1. مقال بعنوان: التواجد املذهبي في السودان الغربي بين القرنين الخامس والعاشر للهجرة. دورية كان التاريخية، العدد 18 /ديسمبر 2012م موقع الكتروني . [www.historique.org](http://www.historique.org) و [www.historicalkan.co.rn](http://www.historicalkan.co.rn).
2. مقال بعنوان: دورملوك السودان في انتشار الإسلام في إفريقيا جنوب الصحراء بين القرنين الخامس و التاسع الهجريين. دورية كان التاريخية، العدد/14 ديسمبر 2011م موقع الكتروني [www.historique.org](http://www.historique.org) و [www.historicalkan.co.rn](http://www.historicalkan.co.rn).
3. مقال بعنوان: مملكة سنغاي في عهد عائلة (زا)ديا)، مجلة الدراسات التاريخية و الاجتماعية، مجلة دولية محكمة تصدر عن كلية الآداب و العلوم النسائية ، جامعة نواقشط، موريتانيا، العدد الحادي عشر، سنة 2016م.
4. كتاب بعنوان (دراسات في تاريخ الإسلام و الأسر الحاكمة في إفريقيا جنوب الصحراء)، دار نور للنشر publishing Noor، ساربروكن، املاانيا، 2016.
5. املساهمة بمقال بعنوان : «مراسيم تنصيب الملوك في إفريقيا جنوب الصحراء و ابعادها السياسية و الدينية»، في كتاب مشترك مع مجموعة من املؤلفين بعنوان«املراسيم و الطقوس في الأوساط السياسية و الدينية عبر العصور» و هي أعمال الندوة العلمية الدولية التي نظمها قسم التاريخ بكلية العلومالنسائية بسوسة ايام 19،20،21 نوفمبر 2015م، جمعها مهدي جراد، ونشرها مجمع الطرش لنشر و توزيع الكتاب املختص، تونس 2017م.
- ب. باللغات الأجنبية :
- .Chabani Noureddine: Le context de la ville de Dellys in : Manuel pour la rehabilitation de la ville de Dellys, revue pulpier par Montada, programme fondé par union European pour la rehabilitation de la ville de Dellys.Site internet :[www.montada-forum.net](http://www.montada-forum.net):  
Col·legi d'Aparelladors, Arquitectes Tècnics i Enginyers d'Edificació de Barcelona 2012 pour le consortium Montada.
- 3.امللتقيات العلمية:  
أ. المساهمة في الملتقيات الوطنية :
1. . املشاركة في يوم دراسي في 19مارس 2013 بقسم العلوم الإنسانية بجامعة خميس مليانة بعنوان " الثورة الجزائرية و قضايا التحرر في إفريقيا" عنوان املداخلة " فرانز فانون و دوره في تسويق الثورة الجزائرية في إفريقيا . "
2. املشاركة في يوم دراسي بتنظيم قسم العلوم الإنسانية بكليةا لعلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة خميس مليانة يوم 16 افريل 2012 بعنوان " دور جمعية العلماء المسلمين الجزائريين في الحفاظ على المقومات الأساسية للشخصية الوطنية" و كان عنوان المداخلة " الوطنية عند ابن باديس "

3. المشاركة في يوم دراسي من تنظيم قسم العلوم الإنسانية بجامعة خميس مليانة يوم 16 ماي 2012م بعنوان " الطلبة الجزائريين و نداء الوطن. و كان موضوع المداخلة" الطلبة الجزائريون بين جيل الثورة و جيل الاستقلال "
4. المشاركة في ملتقى وطني بجامعة الوادي بين يومي 15 و 16 افريل 2013م بعنوان" العالقات السياسية و الاقتصادية و الثقافية بين امغرب الوسط و افريقيا جنوب الصحراء في العصر الوسيط. عنوان المداخلة « العالقات السياسية والاقتصادية مملكة مالي بدول المغرب الوسط و المارات الصحراوية وآثارها الحضارية بين ق5 و9هـ. ».
5. المشاركة في ملتقى وطني بجامعة وادي سوف يومي 10 و11 مارس 2014 من تنظيم كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية بعنوان « الممارسات الصوفية بين الذوق العرفاني والبداع الشعبي" وكان عنوان المداخلة "الطريقة املوريدية ودورها فيا لسنغال. " «
6. المشاركة في الملتقى الوطني الثاني حول " التنصير في الجزائر الواقع التاريخي و اساليب المجاهدة الحضارية" المنظم من طرف قسم التاريخ باملدرسة العليا لالساتذة، بالجزائر العاصمة يومي 12 و13 ماي 2015م، بمداخلة وعنوانها « رايون لول وحملته التنصيرية في بجاية 706هـ/1307م. »
7. المشاركة في يوم دراسي يقسم العلوم الإنسانية بكلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية بجامعة الجيلالي بونعامة بخميس مليانة بتاريخ 23/ 02/ 2016م، بعنوان" العالقات الحضارية للمغرب الوسط 6 مع العالم في العصور الوسطى و الحديثة" و ذلك بمداخلة عنوانها « امغرب الوسط ودوره في نشر السلام في ممالك السودانين الوسط و الغربي بين القرنين الثاني والثامن للهجرة/11 و14م «
8. المشاركة في يوم دراسي يقسم العلوم الإنسانية بكلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية بجامعة الجيلالي بونعامة بخميس مليانة بتاريخ 12/ 09. 2015م، الموسوم بـ. "منهجية البحث التاريخي بين الواقع والمأمول " و ذلك بمداخلة بعنوان« إشكالية امصادر الشفوية في كتابة التاريخ الأفريقي. " «
9. المشاركة في ندوة علمية محلية متعددة التخصصات يوم 27 سبتمبر، 2017 بجامعة خميس مليانة بمداخلة بعنوان « فعالية النخب الجزائرية في نشر السلام في افريقيا جنوب الصحراء. »
10. امشاركة في ملتقى وطني بعنوان التواصل الحضاري بين الجزائر و بلدان الساحل الأفريقي بين القرنين 16 و20م، بجامعة حمة لخضر بالوادي يومي 25 و26 اكتوبر 2017م، بمداخلة بعنوان « التأثير العلمي والفكري والسياس ليلعلماء الجزائر في افريقيا جنوبا لصحراء فيا لعصر الحديث.»
11. عضو اللجنة العلمية في الملتقى الوطني بعنوان التواصل الحضاري بين الجزائر و بلدان الساحل الأفريقي بين القرنين 16 و20م، بجامعة حمة لخضر بالوادي يومي 25 و26 اكتوبر 2017م.
14. رئيس الملتقى الوطني بعنوان " التعليم الجزائري عبر العصور لتاريخية قراءة نقدية في اصالة المدرسة الجزائرية". المنظمة من طرف كلية العلوم النسائية و الاجتماعية بخميس مليانة، الجزائر، يوم 25 افريل 2018م.
15. المشاركة في الملتقى الوطني بعنوان " التعليم الجزائري عبر العصور لتاريخية قراة نقدية في اصالة المدرسة الجزائرية". المنظمة من طرف كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية بخميس مليانة، الجزائر، يوم 25 افريل. 2018 بمداخلة تحت عنوان« مجهودات رجال التعليم الجزائريين في الصحراء الكبرى و ما وراءها بين القرنين 16 و 19م.»
16. المشاركة في الندوة العلمية الوطنية حول «الصحراء الجزائرية الكبرى من التاريخ الى الواقع»، من تنظيم مخبر الدراسات التاريخية و الأثرية في شمال إفريقيا، في 18 ديسمبر 2018م، بجامعة ابن خلدون بتيارت و ذلك بمداخلة عنوانها« املياه في الصحراء الجزائرية ودورها الاقتصادي من خلال الكتابات السالمية خلال العصور الوسطى. »
17. ترؤس ندوة علمية حول الدور الحضاري للجزائر، يقسم العلوم الإنسانية لجامعة خميس مليانة يوم 05 ماي 2019م .
18. المشاركة بمداخلة في الندوة العلمية الأولى حول الدور الحضاري للجزائر في العصور الوسطى والحديثة من خلال مداخلة بعنوان« دور النخب الجزائرية في إفريقيا جنوب الصحراء إلى غاية القرن 20. »

\* مسؤول فرقة شعبة التكوين

باللغة الأجنبية sissani rabah	باللغة العربية : سيساني رابح		الاسم واللقب:
أستاذ باحث رتبة . أستاذ محاضر أ	الوظيفة / الرتبة	1966/01/25	تاريخ الميلاد
0664087249	الهاتف	r.sissani@univ-dbkcm.dz	البريد الإلكتروني المهني
1985 1989 في علم النفس و علوم التربية 2009 علوم التربية 2015 علوم التربية 2017 علوم التربية 2022 علوم التربية	تاريخ الحصول على آخر شهادة	شهادة البكالوريا شهادة الليسانس شهادة الماجستير شهادة الدكتوراه شهادة التأهيل الجامعي الأستاذية	الشهادات
جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة			مؤسسة العمل والانتماء
علوم التربية			التخصص:
<a href="https://scholar.google.com/citations?user=5swtn_ccAAAAJ&amp;hl=ar">https://scholar.google.com/citations?user=5swtn_ccAAAAJ&amp;hl=ar</a>			رابط حساب <i>Google Scholar</i>
- أستاذ - رئيس شعبة فريق التكوين في العلوم الاجتماعية			الوظيفة:
- رئيس فرقة بحث التكوين الجامعي 2020 PRFU . - رئيس فرقة التكوين في الطور الثالث دكتوراه CFD دفعة 2019 و دفعة 2020 - مدير مخبر بحث المسمى : التربية و الوقاية و التنمية الاجتماعية المستدامة بداية من 2021			الأنشطة العلمية و البيداغوجية
المنشورات العلمية للباحث:			
أولاً: المجالات			

01	رابح سيساني (2019). تغيير واقع المدرسة الجزائرية في ظل إصلاحات المنظومة التربوية. مجلة مسارات معرفية للعلوم الاجتماعية و الإنسانية مجلة علمية أكاديمية دولية محكمة، العدد 02، كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة صفاقس تونس. <i>2019 ISSN 1737-9261</i>
02	رابح سيساني (2019). دور المدرسة في تعزيز ثقافة الحوار لدى المتعلمين. مجلة مسارات معرفية للعلوم الاجتماعية و الإنسانية مجلة علمية أكاديمية دولية محكمة، العدد 06، كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة صفاقس تونس. <i>2019 ISSN 1737-9261</i>
03	رابح سيساني (2020) دور الزوايا في المقاومة الثقافية ضد الاستعمار الفرنسي ، مجلة مسارات معرفية للعلوم الاجتماعية و الإنسانية مجلة علمية أكاديمية دولية محكمة، عدد خاص ، كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة صفاقس تونس. <i>2020 ISSN 1737-9261</i>
	<b>ثانيا: الكتب أو فصل من كتاب</b>
01	رابح سيساني وآخرون، التربية والتكوين وسياسة التشغيل، مطبعة عالية بريستيغ، الجزائر، <i>ISBN:978-9931-687-03-0</i> /صفحة419. 2018.
02	رابح سيساني ، (2019) أساليب التقويم الحديثة في ظل مناهج الجيل الثاني وفق المقاربة بالكفاءات (أبحاث الملتقى الوطني الثاني حول المقاربة بالكفاءات ، مشروع تربوي واعد و مشكلات في التطبيق ، مخبر التربية و الصحة النفسية و قسم علوم التربية بجامعة الجزائر 2 ، 2019، <i>ISBN:978-9931-749-18-9</i> . <b>صفحة411</b>
03	رابح سيساني ( 2020 ) مساهمة مناهج الجيل الثاني في ظل المقاربة بالكفاءات في تعزيز العملية التعليمية التعلمية مناهج التربية الحديثة واقع و آفاق ، منشورات ألفا للوثائق ، عمان الأردن <i>ISBN:978-9931-691-50-1</i> ، <b>صفحة، 468 ، 2020</b>
04	رابح سيساني (2020) تعليمية العلوم الفيزيائية في المنظومة التربوية ، سامي للطباعة و النشر و التوزيع ، الجزائر <i>ISBN:978-9931-798-07-1</i> ، <b>صفحة499، 2020</b>
	<b>ثالثا : الملتقيات الدولية :</b>

01	رابح سيساني ( 2018 ) المشاركة في فعاليات الملتقى الدولي حول الطفل و مشكلاته في ظل التغيرات الاجتماعية المنعقد بتاريخ 2018/06/05 بمداخلة بعنوان : تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة في تخفيف السلوك العدواني الصفي للأطفال المصابين بمتلازمة داون
02	رابح سيساني ( 2018 ) الملتقى الدولي الموسوم ب : التربية و التكوين و سياسة التشغيل المنعقد بتاريخ 13/11/2018 بمداخلة بعنوان استراتيجية التعلم و دورها في اكتساب الكفاءات لدى طلبة معاهد التعليم و التكوين المهنيين .
03	رابح سيساني (2019) المشاركة في المؤتمر الدولي حول مشكلات التربية و تحديات التنمية الاجتماعية المنعقد بتاريخ 16 و 17 ديسمبر 2019 بتونس بمداخلة بعنوان ظاهرة التسرب المدرسي في المدرسة الجزائرية - السباب و سبل الوقاية
04	رابح سيساني (2020) المشاركة في الندوة العلمية الدولية حول المقاومة الاجتماعية و الثقافية في الجزائر خلال الفترة الاستعمارية المنعقدة بتاريخ 02 مارس 2020 بمداخلة بعنوان دور الزوايا في المقاومة الثقافية ضد الاستعمار الفرنسي .
<b>رابعا : الملتقيات الوطنية</b>	
01	رابح سيساني و آخرون، علاج المشكلات البيئية من منظور إسلامي . الملتقى الوطني السياحة البيئية والترفيه . المركز الجامعي غليزان من 20 إلى 25 فيفري - 2018
02	رابح سيساني (2018) المشاركة الملتقى الوطني حول واقع و آفاق المناهج التربوية للجيل الثاني في ظل الإصلاحات الجديدة المنعقد بتاريخ 12 مارس 2018 بمداخلة ثنائية بعنوان مساهمة مناهج الجيل الثاني في ظل المقاربة بالكفاءات في تعزيز العملية التعليمية .
03	رابح سيساني (2018) رئيس ملتقى وطني حول: تفعيل العملية الإرشادية في المنظومة التربوية المنعقد بتاريخ 19 أفريل 2018 و مشارك بمداخلة بعنوان فعالية العمل الإرشادي في تحقيق جودة الحياة لدى الطفل
04	رابح سيساني ( 2019 ) المشاركة في الملتقى الوطني الثاني حول المقاربة بالكفاءات : مشروع تربوي واعد و مشكلات في التطبيق المنعقد بتاريخ 19 جوان 2019 بمداخلة ثنائية بعنوان أساليب التقويم الحديثة في ظل مناهج الجيل الثاني وفق المقاربة بالكفاءات .
05	رابح سيساني ( 2020 ) المشاركة في الملتقى الوطني حول منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية المنعقد بتاريخ 17 فيفري 2020 بمداخلة بعنوان أهمية تحديد المفاهيم في الدراسات التربوية و النفسية .

رابح سيساني ( 2020 ) المشاركة في الملتقى الوطني حول التعليمية ( اليداكتيك ) في المنظومة التربوية الجزائرية بين النظرية و التطبيق المنعقد بتاريخ 09 مارس 2020 بمدخله بعنوان تخطيط و إعداد حصة بيداغوجية .

## مسؤول التخصص:

السيرة الذاتية فارس أم هاني

1- معلومات شخصية :

الاسم واللقب : أم هاني فارس تاريخ ومكان الميلاد: 1972/11/15 عين الدفلة الجنسية: جزائرية

الجوال: +213.5.58.98.08.96 / WhatsApp

البريد الإلكتروني: o.fares@univ-dbkm.dz

التخصص: علوم التربية التخصص الدقيق: تربية خاصة

Google scholar : <https://scholar.google.com/citations?user=n6YqW2wAAAAJ&hl=fr>

ORCID : <https://orcid.org/0000-0002-8959-2772?lang=fr>

## 2- الخبرات المهنية:

- مستشارة التوجيه المدرسي و المهني (1995-2000)
- مستشارة التوجيه والتقييم المهني (2001-2008)
- مستشارة رئيسية التوجيه والتقييم والمساعدة على الإدماج المهني (2008-2014)
- رئيس مصلحة الإعلام التوجيه والمساعدة على الإدماج المهني (2014 إلى سبتمبر 2019)
- أستاذ مساعد قسم (ب) منذ 2016 إلى 2019/11 بصفة متعاقد
- أستاذ محاضر قسم (ب) منذ 2019/11 بصفة دائمة
- أستاذ محاضر قسم (أ) من 14 جويلية 2023 .

## 3- الشهادات المحصل عليها:

- ليسانس علم النفس المدرسي 1994 جامعة الجزائر 2
- ماجستير تربية خاصة من جامعة الجزائر سنة 2015
- دكتوراه علوم تربية خاصة جامعة الجزائر 2 2019

4- ميدان البحث: ميادين علوم التربية بصفة عامة ، وبصفة خاصة في: التربية الخاصة ، التوجيه والارشاد المدرسي والمهني، المشروع الدراسي والمهني، المقاولاتية وريادة الاعمال.

## 5- الإنتاج والنشاطات العلمية:

- نشر دراسة تحت عنوان أثر برنامج تدريبي مقترح لتنمية التفكير الرياضي على التحصيل في مادة الخوارزمية عند متربصي تقني سامي تخصص برمجة معلوماتية مجلة الحكمة للدراسات النفسية والتربوية. العدد 11 سبتمبر 2017
- نشر دراسة تحت عنوان أثر استراتيجيات الخرائط المفاهيمية في التدريس في مادة الرياضيات لدى ذوي صعوبات التعلم . مجلة الحكمة للدراسات النفسية والتربوية العدد 13 جانفي 2018
- مدخله في الملتقى الوطني الأول بعنوان تفعيل العملية الإرشادية في المؤسسات التربوية بجامعة الجليلي بونعامة خميس مليانة ولاية عين الدفلة بعنوان " التوجيه المهني بين التطبيق والتنظير ". يوم 17 أفريل 2018

- **مداخلة في الملتقى الوطني الأول بعنوان المقاربة بالكفاءات في المنظومة التربوية في الجزائر. أي نسق تربوي؟ بجامعة الجزائر 2 بعنوان " تشخيص واقع التقويم وفق المقاربة بالكفاءات. 10 ماي 2018**
- **مداخلة في الملتقى الوطني الأول بعنوان السياسة التعليمية و دينامية التجديد في المنظومة التربوية الجزائرية جامعة يحي فارس بولاية المدية بعنوان : قراءة في التقويم وفق المقاربة بالكفاءات في امتحانات البكالوريا لمادة العلوم الإسلامية " يومي 27/26 نوفمبر 2018**
- **مداخلة في المؤتمر العلمي الثاني عشر بعنوان التدريب من أجل التشغيل و التنمية بكلية الآداب جامعة بني سويف مصر ، بعنوان : مسار التعليم المهني في الجزائر وآفاق الجودة المهنية . يومي 10/9 ديسمبر 2018**
- **مداخلة في الملتقى الوطني الأول بعنوان رهانات و تحديات المنظومة التربوية في الجزائر بين الواقع و استشراف المستقبل المنظم ب جامعة عبد الحميد بن باديس . مستغانم .الجزائر بعنوان " كشف نمط التقويم البيداغوجي وفقا للمقاربة بالكفاءات المتضمنة في مناهج الجيل الثاني – حسب مفتشي التعليم الابتدائي- المنعقد يوم 9 ديسمبر 2018**
- **مداخلة في الملتقى الوطني الأول بعنوان الحماية القانونية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في التشريع الجزائري المنظم بجامعة الجليلي بونعامة .خميس مليانة ولاية عين الدفلة بعنوان "قراءة في تشريعات قطاع التكوين المهني للفئات الخاصة " يومي 18/17 ديسمبر 2018**
- **المشاركة في الندوة الوطنية الأولى حول الإرشاد والتوجيه في خدمة مراحل الحياة ب جامعة محمد لامين دباغين سطيف .الجزائر بعنوان "فعالية تقنيات التوجيه المطبقة في قطاع التكوين المهني" يوم 11 فيفري 2019**
- **مداخلة في الملتقى الوطني الموسوم ب "هندسة التكوين ودورها في تحقيق جودة التعليم " المنظم من طرف قسم علوم التربية جامعة الجليلي بونعامة .خميس مليانة بعنوان : ما مدى تكريس مناهج الجيل الثاني لجودة التعليم في ضوء معايير الجودة الشاملة حسب أساتذة المدرسة الابتدائية يوم 02 ماي 2019**
- **مداخلة في الملتقى الوطني الموسوم ب "المنظومة التربوية في الجزائر :واقع وآفاق " المنظم من طرف قسم علوم التربية جامعة الجليلي بونعامة .خميس مليانة بعنوان : تصور لاقتراح لتفعيل الشراكة بين الأسرة والمدرسة في بناء المشروع الدراسي والمهني لأبنائهم يوم 11 جوان 2019**
- **مداخلة في الملتقى الوطني الموسوم ب "التكفل الفعال بذوي الاحتياجات الخاصة نحو عمل علاجي شيكي لتسريع التكفل بهم وبعائلاتهم " المنظم من طرف قسم علوم التربية جامعة الجزائر 2 . بعنوان : إسهامات تطبيقات الهاتف الذكي لتحسين مستوى التعليم ومهارات التواصل عند الطفل التوحدي يوم 27 جوان 2019**
- **مداخلة في المؤتمر الوطني الموسوم ب التكفل بذوي الاحتياجات الخاصة بالجزائر بين تفعيل القوانين وواقع المعيش والسبيل لتحسين وضعيتهم " بعنوان : بعض الدراسات التطبيقية لذوي الاحتياجات الخاصة . المنظم من طرف كلية العلوم الاجتماعية .جامعة الجزائر 2 يوم 30 نوفمبر 2019**
- **مداخلة في المؤتمر العلمي الثاني الموسوم ب "ظاهرة التسول مشكلات وحلول " المنظم من طرف معهد العبور العالي للإدارة والحسابات ونظم المعلومات كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية .مصر بعنوان : التكوين المهني كآلية للتكفل بالفئات الهشة يوم 11 ديسمبر 2019**
- **نشر مقال في اكتوبر دولي جماعي حول استراتيجية تفعيل اندماج الشباب لتمكينهم إجتماعيا المقال بعنوان " استراتيجية التكوين المهني لتمكين الشباب اقتصاديا واجتماعيا بالجزائر" الصادر عن مخبر البحث –التمكين الاجتماعي والتنمية المستدامة في البيئة الصحراوية –جامعة عمار تليجي جامعة الأغواط .الجزائر .ديسمبر 2019**
- **نشر مقال في كتاب دولي " دراسات وأبحاث في التربية الخاصة " بعنوان : واقع التكفل بذوي الاحتياجات الخاصة في قطاع التكوين المهني بالجزائر" الصادر عن المركز الديمقراطي العربي –برلين ألمانيا- ديسمبر 2019 .**
- **نشر مقال علمي بمجلة " الطفولة والدراسات التربوية " بعنوان : مهارات التفكير الرياضي المتضمنة في كتاب الرياضيات للقسم التحضيري (ماقبل المدرسة) في الجزائر .الصادرة عن المعهد العالي للدراسات التطبيقية في الإنسانيات بتولز .قفصة.تونس .مارس 2020**
- **مداخلة في المؤتمر الدولي الأول حول : واقع المرأة في ظل التغيرات الاجتماعية، المداخلة بعنوان: التجربة الجزائرية في تمكين المرأة الماكثة بالبيت في قطاع المؤسسات الصغيرة والمتناهية الصغر ، المنظم من طرف كلية العلوم الاجتماعية ،جامعة تيزي وزو .الجزائر أيام 10-11 مارس 2020**

- **مداخلة في الملتقى الوطني الافتراضي حول: إصلاحات المنظومة التربوية وقضايا التعليم بعنوان "آليات التصدي للتسرب المدرسي في ضوء التجارب الدولية، المنظم من قبل جامعة التكوين المتواصل - مركز خميس مليانة- 30 ماي 2021**
- **نشر مقال بعنوان " قراءة في تشريع قطاع التكوين المهني للتكفل بالفئات الخاصة في الجزائر " مجلة الدراسات القانونية والاقتصادية، العدد 02 المجلد 04 تاريخ النشر جوان 2021**
- **مداخلة في الملتقى الوطني الأول الافتراضي حول: إصلاحات المنظومة التربوية وقضايا التعليم، المنظم من قبل جامعة التكوين المتواصل – مركز خميس مليانة- المداخلة بعنوان: آليات التصدي للتسرب المدرسي في ضوء التجارب الدولية. يوم 30 ماي 2021**
- **مداخلة في المؤتمر الدولي الثالث للجودة في التربية والتعليم العالي في العراق المنظم من طرف الجامعة السليمانية بالعراق – المداخلة بعنوان: المرافقة على ريادة الأعمال في ظل جائحة كورونا ( دار المرافقة لمتربصي وخريجي التكوين المهني بالجزائر نموذجا) 27-28 أكتوبر 2021**
- **المشاركة في يوم دراسي الموسوم ب نوي الاحتياجات الخاصة. تضامن وتكفل. بمداخلة بعنوان " التكفل بذوي الهمم " المنظم من قبل مديرية النشاط الاجتماعي لولاية عين الدفلة الجزائر يوم 2021/12/02**
- **نشر مقالة بعنوان " فعالية برنامج رياضي للتخفيف من السلوك العدواني لدى المراهق المعاق سمعيا " بالمجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية المجلد 21 العدد 1 تاريخ الإصدار 2022/01/15**
- **مداخلة في الملتقى الوطني الأول الافتراضي حول: احتياجات التكوين لدى المعلمين في ظل إصلاحات المنظومة التربوية الجزائرية" جامعة خميس مليانة- المداخلة بعنوان: مدى تضمين برامج التكوين المخصصة لأساتذة التعليم الثانوي لنموذج الكفاءات المترحة بنموذج بيرينو" المنعقد 22 مارس 2022.**
- **مداخلة في الملتقى الدولي الافتراضي حول: "التعليم الإلكتروني، فعالية، معوقات وتحديات" بجامعة ابن خلدون تيارت. الجزائر المداخلة بعنوان: كفاءات تصميم برامج التعليم الإلكتروني لدى أساتذة التعليم العالي" المنعقد 28 مارس 2022.**
- **مداخلة في الملتقى الوطني الأول الافتراضي حول: نظام رعاية الصحة النفسية في الجزائر- المداخلة بعنوان: المرافقة كشكل للإرشاد النفسي والتربوي لتحقيق الصحة النفسية بمؤسسات التكوين المهني " المنعقد 15 ماي 2022.**
- **مداخلة في الملتقى الوطني الافتراضي حول: الشراكة بين الجامعة الجزائرية ومؤسسات المجتمع في ميدان العلوم الاجتماعية والإنسانية – واقعها، آليات تحقيقها ومعوقاتهما - المداخلة بعنوان: نموذج بحثي تشاركي لصالح أطفال التوحد " المنعقد 17 نوفمبر 2022.**
- **مداخلة في الملتقى الدولي الافتراضي الأول حول: إشكاليات القياس التطبيقية والنظرية واتجاهاته الحديثة في العلوم النفسية والتربوية" بجامعة خميس مليانة - المداخلة بعنوان: تقنين اختبار في التفكير الرياضي لتلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من ذوي صعوبات التعلم " المنعقد 2-3 ماي 2023.**
- **رئيس ملتقى وطني موسوم " الإرشاد الأسري لذوي الاحتياجات الخاصة: مقاربات نفسية، تربوية واجتماعية " بجامعة خميس مليانة يوم 04 ديسمبر 2023.**

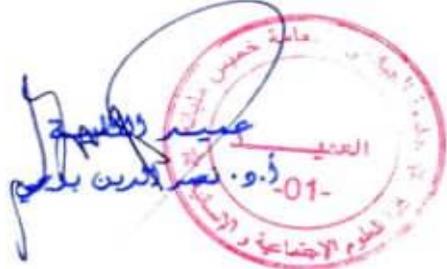
## 6- نشاطات علمية أخرى:

- تأطير دورات تدريبية لفائدة موظفي قطاع التكوين المهني بولاية عين الدفلى بمركز التكوين المهني . خميس مليانة . الجزائر في ما يخص محور " إعلام توجيه " مارس 2017
- حاصلة على وسام باحث فاعل على منصة أريد لسنة 2020 .
- متحصلة على شهادة في التعليم النشط من منصة إدراك 10 يونيو 2020

- محكمة في عدة مجالات علمية وطنية
- عضو في الاتحاد الدولي للغة العربية.
- رئيس مشروع بحث وطني PNR موسوم ب " أثر برنامج إرشادي أسري على التطور الإيجابي لأطفال التوحد"
- بالتنسيق مع مركز الشروق لأطفال التوحد بولاية عين الدفلى

# - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الماستر: تربية خاصة

مسؤول ميدان التكوين	رئيس القسم
التاريخ والمصادقة	التاريخ والمصادقة
 26 شعبان 2024	 26 شعبان 2024
عميد الكلية ( أو مدير المعهد )	
التاريخ والمصادقة:	
 26 شعبان 2024	
مدير المؤسسة الجامعية	
التاريخ والمصادقة:	
 26 شعبان 2024	

عنوان الماستر: تربية خاصة

المؤسسة: جامعة الجليلي بونعامة - خميس مليانة  
السنة الجامعية: 2025/2024

عنوان الماستر: تربية خاصة

المؤسسة: جامعة الجليلي بونعامة - خميس مليانة  
السنة الجامعية: 2025/2024

**VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية**  
(التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

**VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان**  
(التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)