



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الجبلي بونعامه - خميس مليانة
كلية العلوم الإجتماعية والانسانية
قسم علم النفس وعلوم التربية

فرقة بحث PRFU تحت رقم:
105L06UN310320190002

بالتعاون مع :

مخبر التربية والوقاية والتنمية الاجتماعية المستدامة جامعة
خميس مليانة.

ومخبر التربية وعلم النفس جامعة وهران 02

ينظم الملتقى الوطني الافتراضي الموسوم بـ:

**أليات المعالجة البيداغوجية في
الطور الابتدائي**

يومي 2023/03/13

الرئيس الشرفي للملتقى: أ.د. براهيم محمد الشيخ
المشرف على الملتقى: أ.د. بويحي نصر الدين
رئيس الملتقى الوطني: د. ناصر عبدالقادر

رئيس اللجنة التنظيمية: د. لعزالي صليحة.

اعضاء اللجنة التنظيمية:

- د. لعزالي صليحة - د. ناصر عبدالقادر د. هوادف رايح - د. زين الدين عبد الحفيظ - د. فوطية فييحة - د. بناي نوال - د. بوحميده نصر الله - د. بن عباس نصيرة - د. الوزاني فاطمة الزهراء - د. لحول فايزة - د. أمحمدي خولة - د. أمينة رحمون - د. فارس أم هاني - د. جاهدة توبرينات - د. الود نوري - نادية برزوي - طالبة الدكتوراه.

رئيس اللجنة العلمية: د. رايح هوادف .
أعضاء اللجنة العلمية:

- من جامعة جبلي بونعامه :
أ.د . رايح سيساني / أ.د . بوطلال سعد الدين / أ.د. مقدم أمال / أ.د. مغزاي سليم / أ.د . مركون هبة / د . ناصر عبد القادر / د. لعزالي صليحة / د. هوادف رايح / د. زين العابدين عبد الحفيظ / د. بوحميده نصر الله / د. فوطية فييحة / د. نوال بناي / د. خولة أمحمدي / د. بن عباس نصيرة / د. أمينة رحمون .
د. مرزوق خالد / د. ميزيبي الجبلي / د. لوزاني فاطمة الزهراء .
د. فايزة لحول / د. أم هاني فارس / د . برزوي نادية / د. تقرين حورية .
• من جامعة مستغانم :
أ.د. علاق كريمة / أ.د. مرزوق عفيف / د. بولبيحة رمضان / د. مسكين عبدالله / د. العراي محمود / د. زيتوني عبدالله / د. صافة أمينة
• من جامعة وهران: أ.د. ياسين أمينة / د. غياث حية .
• من جامعة غليزان: أ.د. زقاة أحمد / د. فلوح أحمد
• من جامعة معسكر : د. شعبي نورالدين / د. صدار حسن .
• من جامعة سعيدة: د. عينو عبدالله .
• من جامعة الوادي: د. خداد محمد
• من جامعة تيارت: د. وليد العيد
• من جامعة شلف : د. راجيس ابراهيم



إشكالية الملتقى:

نظرا لما اشار إليه المنشور الوزاري رقم 08/ 0.0.2/071 الصادر بتاريخ 03 جوان 2008 إلى أنه من أبرز المشكلات التي تواجه الأستاذ في تادية رسالته التربوية وجود هوة بين التلاميذ النجباء والتلاميذ الضعفاء، والتي ما فتئت تزداد اتساعا، بل وبلغت درجة أحدثت تاثيرات في المستويات التعليمية يصعب تسييرها في القسم، وتعود أسباب وجود هذه الهوة (التي لا يمكن استدارتها في بعض الأحيان) إلى عدم معالجة صعوبات التعلم في حينها وتراكمها عبر سنوات الدراسة يصعب حلها، وللتخفيف من حدة هذه الظاهرة فقد أدرجت في جدول توقيت القسم حصة المعالجة البيداغوجية وصارت من مهام الأستاذ ليشكل أداة ضبط وتعديل ضروري لتحسين مردود التلاميذ وتقليص المشكل في مواد اللغات الأساسية وهي اللغة العربية واللغة الفرنسية والرياضيات. ويمكن تعريف المعالجة البيداغوجية عموما؛ كخطوة أو تدخل بيداغوجي يتضمن تقنيات وإجراءات ووسائل، ترمي إلى سد الثغرات ومعالجة الصعوبات، وذلك من أجل الرفع من مردودية وجودة مخرجات العملية التعليمية - التعلمية، وتفادي الإقصاء والتهميش وتعزيز فرص النجاح ومخاربة الفشل الدراسي. فهي تعتبر مكونا أساسيا من مكونات عمليات التعلم والتعلم، إذ تشغل في سياق المناهج الدراسية وظيفة تشخيص وضبط وتصحيح وترشيد تلك العمليات، من أجل تقليص الفارق بين مستوى تعلم التلاميذ الفعلي والأهداف والكفاءات المستهدفة على مستوى بعيد أو قريب المدى، وتحقيق هذه الوظيفة بواسطة إجراءات وأنشطة ووسائل وأدوات تمكن من تشخيص مواطن النقص أو التعثر أو التأخر لدى المتعلم، وتخطيط وضعية العلاج وتنفيذها ثم فحص مردودها ومدى نجاحها. فالمعالجة البيداغوجية إذن تتأسس على معطيات بيداغوجية، تبرز أن هناك خلا في سرورية التعلم، يستنتجها الأستاذ من خلال إنتاج للتعلم خاصة في بناء التعليلات الجديدة، وهي نشاط يعتدُّ بنى على بيانات ومؤشرات تقوية بغرض التصدي للمشكلات المسجلة وإزالة ما يعيق عملية بناء التعليلات أو دمج الموارد، وما يطغى على هذه المشكلات، نجد الأخطاء التي تظهر عند المتعلمين، والتي تعتبر سلوكا معرفيا لديهم، يجعلهم يجهلون مخرجات الفعل التعليمي التعليلي ولازال الأستاذة في أطوار التعليم الابتدائي يواجهون كثيرهم من الأستاذة في المراحل الأخرى أخطاء التلاميذ، الذين يظهرون أنهم لم يفهموا أو يساء

فهمهم، تلك الأخطاء التي يرفضها الأستاذة، ربما بوعي أو دون وعي نتيجة انعكاس للصورة السلبية التي يحملونها عنهم، وتنعكس على هؤلاء التلاميذ على أنها مظاهر فشلهم. يبدو أن العلاقة مع الخطأ قد تطورت في السنوات الأخيرة، فالصطلحات "مكانة الخطأ"، "التكفل بالخطأ" هي الآن شائعة في المناهج والوثائق الرسمية وحتى في بعض العمليات التكوينية. إذ نجد إسهامات جان بيير أستولفي (J-P Astolfi) في معالجة حاسمة في هذا الشأن، والذي يدعونا إلى تجديد إدراكنا عن معنى التعلم، الشيء الذي سيدفع بالأستاذة إلى تغيير وجهة نظرم وتجهلهم يواجهون صعوبات جديدة: تكمن أساسا في: فهم الأخطاء التي يرتكبها تلاميذهم

أهداف الملتقى :

- 1- التعرف على مفاهيم المعالجة، صعوبات التعلم ببيداغوجيا الخطأ.
- 2- التعرف على الفروق بين الأستاذة المتكزنين في المعالجة البيداغوجية في تصنيف أسباب الأخطاء بين تلاميذ الطور الثاني ابتدائي في حصص المعالجة البيداغوجية.
- 3- الوقوف على أهمية رصد الخطأ ثم تصنيفه في العملية التعليمية التعلمية عند الأستاذة التعليم الابتدائي الذين تلقوا تكويننا في المعالجة البيداغوجية، وكيفية إشعار المتعلم به، والانطلاق منه لبناء معارف صحيحة وأخرى لاحقة.
- 4- التعرف على مخرجات حصص المعالجة البيداغوجية حسب أداء أستاذة التعليم الابتدائي في التقليل من الأخطاء الناجمة عن تعلم القراءة لدى تلاميذ الطور الثاني ابتدائي.



معايير الملتقى:

المحور الأول: مفهوم المعالجة (مفهومها، أسسها، أبعادها....)

المحور الثاني: المعالجة و صعوبات التعلم.

المحور الثالث: استراتيجيات المعالجة (طرق ،أساليب وأدوات)

المحور الرابع: بيداغوجية الخطأ.

المحور الخامس: تجارب ميدانية في المعالجة البيداغوجية

شروط المشاركة في الملتقى :

- أن تتميز البحث بالأصالة والجدادة، وأن لا تكون قد تم نشره مسبقا.
- ضرورة انسجام موضوع البحث مع المحاور المقترحة؛
- أن يتم التوثيق وفقا للاصدار السابع لل APA
- أن يكتب البحث بنظ simplifiedarabic حجم 14.
- تقبل الأبحاث باللغة العربية -الانجليزية - الفرنسية
- أن يرسل ملخص البحث باللغة العربية وباللغة الإنجليزية.
- أن يرسل البحث كاملا في 15 صفحة في موعد أقصاه 25/02/2023 إلى البريد الالكتروني: a.nader@univ-dz

dbkm.dz

ملاحظة:

- يجب أن تتوفر في الصفحة الأولى من المداخلة المعلومات التالية: الاسم واللقب، الرتبة والقسم والكلية، مؤسسة العمل، البريد الالكتروني، الهاتف.
- تنشر أفضل المداخلات في كتاب جماعي محكم برقم دولي.